

# ÉTUDE

## La Formation Continue des Religieux

par Cyril de Souza, S.D.B.

### Introduction

Le but de cette intervention « Formation Continue des Religieux » est à situer dans le contexte général du problème des religieux qui sont confrontés à des difficultés dans leur vie consacrée, formation qui pourrait être considérée comme un moyen spécifique pour faire face au problème de la crise des vocations, ou plus particulièrement de la crise de fidélité dans une vocation.

Il peut y avoir un nombre de motifs spécifiques pour lesquels un religieux peut avoir des difficultés avec la consécration religieuse ou avec l'appel vocationnel. Ils pourraient être mis au compte des problèmes que quelqu'un rencontre dans la vie et dans la pratique des vœux de pauvreté, de chasteté et d'obéissance. Il pourrait aussi y avoir un problème de vie en communauté et de relations interpersonnelles. Certaines difficultés pourraient aussi venir de certains doutes à propos d'un appel à la vie religieuse : problèmes de prière, de relation intime avec Dieu ou avec Jésus Christ. Tout cela constitue des problèmes spécifiques et doit être pris en compte directement, et avec la personne en question, et dirais-je, par des interventions thérapeutiques incluant la direction spirituelle et psychologique, le conseil personnel ou la thérapie de groupe et des moyens similaires.

La formation continue des religieux pourrait, dans des cas particuliers même inclure de tels services. Mais, l'accent général de cette contribution est plus dans la manière de voir la formation continue comme un moyen qui pourrait éviter la venue de doutes, de problèmes ou de difficultés à l'égard d'une vocation. En conséquence, il serait préférable de considérer cette proposition de formation religieuse continue comme un moyen visant à prévenir une crise dans une vocation religieuse.

Nous clarifierons d'abord ce que signifie, formation continue et formation religieuse continue, avec une analyse en — profondeur de

la dynamique inhérente à la formation religieuse continue. Un aspect important que j'ai l'intention d'élaborer est le caractère de transformation de la formation continue, et cela sera examiné du point de vue psychologique et spirituel. Cette analyse sera suivie par un examen des dimensions et du contenu de la formation continue. Pour conclure cet exposé, nous verrons certaines suggestions pratiques du point de vue pédagogique.

## 1. Clarification de la terminologie

Tout d'abord il est nécessaire de clarifier la signification du mot « formation ». Etymologiquement, il est dérivé du verbe latin « *formare* », qui signifierait « mouler ».

Dans la littérature pédagogique, il y a trois mots qui ne devraient pas être confondus avec « formation », bien qu'ils aient une action et une signification quasi similaires. Ce sont **l'éducation, l'instruction et l'apprentissage**<sup>1</sup>. Tandis que **l'éducation** concerne la personne entière dans son processus de socialisation, **l'instruction** est l'acte éducatif de la part de l'éducateur qui vise à transmettre un contenu de connaissance, **l'apprentissage** est l'acte de la part de celui qui est éduqué en réponse à ce qui est offert dans l'acte d'instruction.

Le terme « **formation** » va au-delà de ces trois concepts et son étendue est une notion qui engage autant le formateur, que celui qui est formé. D'une certaine manière, **formation** pourrait être identifiée avec « **éducation** », mais dans son sens plénier, ce terme a un aspect et une dimension beaucoup plus exigeants. « **Formation** » n'est pas un acte particulier, qui se réalise à un moment particulier d'une vie (comme dans le cas d'instruction ou d'apprentissage), ni une simple communication d'un contenu particulier (comme l'enseignement). La « **formation** » doit être comprise comme un processus qui cause une transformation dans la personne et qui concerne la totalité de la manière de vivre de cette personne<sup>2</sup>.

Dans ce sens, la « **formation** » est le processus de toute une vie. Pour des raisons pratiques, des moments de formation peuvent être envisagés, programmés ou facilités, mais par son concept même la « formation » dure toute une vie et on peut dire que la « **formation** »

---

<sup>1</sup> Cf. C. NANNI, "Formazione", in: J.M. PRELLEZO - C. NANNI - G. MALIZIA (Eds.), *Dizionario delle Scienze dell'Educazione* (Elledici: Leumann TO 1997), p. 432.

<sup>2</sup> Cf. SACRED CONGREGATION FOR RELIGIOUS AND SECULAR INSTITUTES, *The Religious and Human Promotion (12 August 1980)* (St. Paul Editions: Boston 1980), nr. 33.

ne s'achève qu'à la mort<sup>3</sup>. Le mot éducation dans son sens plénier et dans notre cas le mot formation consiste à former des êtres humains capables de l'intégrer à leurs vies<sup>4</sup>. Puisque nos vies sont constamment modifiées par divers événements, incidents et rencontres, ce travail d'intégration doit être fait constamment, au cours de toute la vie, ce qui conduit à réorganiser et restructurer sa vie.

La formation religieuse est le développement de la personne humaine pour atteindre un sens de sa responsabilité dans l'usage de la liberté<sup>5</sup>. Le résultat attendu est que le religieux s'efforce de grandir dans la vie dans un esprit de foi, d'espérance et de charité pour suivre intimement le Christ, dans une conversion constante du cœur. Dans ce sens, la vie religieuse est un processus continu d'apprentissage dans lequel on doit avancer continuellement avec la conscience de toujours mieux servir le Seigneur. L'enseignement constant de l'Église est qu'un religieux doit viser toute sa vie durant à développer, à compléter sa formation spirituelle, doctrinale, professionnelle ou technique avec soin et constance<sup>6</sup>.

## 2. Compréhension de la Formation Continue des Religieux

La formation continue des religieux est comprise comme la personnalisation constante ou l'intériorisation de la vie du Christ. Elle est donc un processus d'apprentissage, qui implique le changement, la croissance et la transformation de la personne. Il est dit du point de vue du Droit canonique que la « profession perpétuelle, [est] le point d'arrivée, et en même temps le point de départ dans la vie religieuse, vécue intégralement et progressivement dans l'institut ; et demande l'approfondissement continu de la formation en réponse aux nécessités toujours nouvelles, rendant ainsi le religieux capable de fidélité dynamique au dessein de Dieu, compte tenu des besoins et des circonstances toujours changeantes de l'Église et du monde »<sup>7</sup>.

C'est dans ce sens que la formation continue est considérée plus communément comme débutant seulement après la fin de la formation initiale, quand le religieux est un adulte mûr et qu'il possède une

---

<sup>3</sup> Cf. K. BELSOLE, "A Question of Models in Ongoing Formation", in : *Spirit and Word* (1995) 17, p. 76.

<sup>4</sup> Cf. J. KRISHNAMURTHI, *Education and the Significance of Life* (Krishnamurti Foundation India : Madras 1953), p. 14.

<sup>5</sup> Cf. H. GRAY, "Integrating Human Needs in Religious Formation", in : *Review for Religious* 53 (1994) 1, p. 134.

<sup>6</sup> Cf. *Ibid.*, p. 126.

<sup>7</sup> E. GAMBARI, *Religious Life. According to Vatican II and The New Code of Canon Law* (St. Paul Editions : Boston 1986), p. 250.

capacité et une motivation profondes à se renouveler et à se parfaire lui-même définitivement. Cependant, il faudrait remarquer, que, pour parler strictement la formation continue devrait plus précisément être comprise comme une action qui débute au commencement même de la formation religieuse, et serait composé de niveaux différents d'apprendre chacun considéré comme des buts intermédiaires tandis que l'individu acquiert, les connaissances, les aptitudes et les compétences. Chacun de ces niveaux fournissent la formation complète de l'individu en créant des conditions favorables de temps et de place et fournissent la contribution nécessaire pour la croissance dans la vie religieuse.

Ainsi, nous devrions considérer la formation comme étant continue, même si dans la pratique elle peut être arrêtée à différents moments. En conséquence, nous pouvons avoir une période de formation dans le pré-noviciat, avec des buts spécifiques pour aider le candidat à se préparer au noviciat. Le noviciat, à son tour, fournit la formation spécifique pour aider le novice à se préparer pour la première profession religieuse; ce temps est lui-même suivi par un post noviciat, qui a aussi des buts spécifiques pour aider le jeune religieux à mettre en pratique et à approfondir les principes donnés dans les premiers temps de la croissance de sa vocation.

Aux différentes étapes, la formation religieuse continue fournit des compétences professionnelles, une préparation pour de nouvelles responsabilités et aussi une relecture de sa vie personnelle, si bien que chaque religieux, aidé aussi par des facteurs externes peut être capable d'atteindre un niveau de maturité spirituelle et humaine en vue d'exécuter le travail qu'il doit réaliser dans sa vie. L'individu est appelé à connaître la situation, les défis et les demandes de l'appel vocationnel qu'il/elle a reçus.

Ainsi l'action globale de formation est un processus où l'individu devient de plus en plus un disciple du Christ<sup>8</sup>. De cette façon, la formation devient un processus continu de conversion et de transformation. Elle prend en considération l'adoption d'un certain style de vie chrétienne, avec ses responsabilités et ses attentes propres, le développement d'une spiritualité spécifique.

La formation continue permet ainsi de faciliter la croissance continue de la personne dans son ensemble afin de promouvoir un engagement plénier et plus profond envers la personne et la mission du Christ. Cette formation ne doit pas simplement donner plus d'information ou de connaissance ou produire des gens qui sont

---

<sup>8</sup> Cf. D.F. O'CONNOR, *Witness and Service. Questions about Religious Life Today* (Paulist Press : New York 1990), p. 61.

mieux informés. Ceci n'est qu'une partie du tableau, mais elle doit, par-dessus tout, aider la personne à acquérir plus de foi en soi, plus de foi dans la vie, et à croire davantage au Christ. Cela exige une conversion continuelle comme une personne qui avance progressivement vers une plus complète réalisation en vue de se remplir du Christ<sup>9</sup>.

### 3. Les raisons pour la formation continue des religieux

Sur le plan pratique, nous pouvons énumérer trois raisons qui nous montrent que la formation continue est importante pour la vie religieuse. La raison fondamentale et première pour la formation continue des religieux est reliée, par-dessus tout, aux défis que la culture et la société contemporaines présentent face à une fidélité constante dans une vocation religieuse. Nous vivons dans une période de changements culturels rapides et radicaux qui nécessitent une manière constamment renouvelée d'affronter les demandes de la culture.

Notre époque en perpétuel changement demande aussi des manières nouvelles et modernes pour lire, discerner et interpréter les signes des temps. C'est la deuxième raison qui justifie le besoin d'une telle formation continue, où le religieux se met fidèlement à jour par la lecture, le discernement et l'interprétation de ces signes.

Enfin, comme l'individu croît et mûrit dans la vie spirituelle et humaine, les nouveaux éléments qui deviennent partie intégrante de son expérience ont besoin d'être intégrés dans la perception générale et la vie de sa vocation. Cela nécessite de repenser sa vision de la vie et la signification de sa vocation religieuse. C'est la troisième raison qui justifie une mise à jour constante réalisée par la formation continue.

Pour mettre en valeur ces raisons de façon plus essentielle et existentielle il faut noter que Jean Paul II dans son exhortation apostolique, *Vita Consacrata*, a indiqué que dans le cas d'instituts de vie apostolique ou de vie contemplative, la formation religieuse continue est une exigence intrinsèque de leur consécration (VC 69). A son avis, la formation religieuse n'est pas une prérogative d'une tranche d'âge particulière, mais à cause de la faiblesse et des limites humaines, aucune personne consacrée ne peut prétendre être formée complètement pour ce mode de vie. Par la consécration religieuse on attend de cette personne qu'elle devienne une « nouvelle créature », qui dans

---

<sup>9</sup> Cf. K. MCALPIN, "Conversion. A Summons from the Word of God", in: *Review for Religious* 61 (2002) 1, p. 49.

chaque circonstance de la vie reflète l'esprit même du Christ. C'est un projet à long terme qui demande une disposition fondamentale et un empressément de la part de la personne pour être formée chaque jour de sa vie.

#### 4. La dynamique de la formation religieuse continue

Une analyse plus profonde des actions impliquées dans la formation religieuse continue révèle la dynamique de cette activité. Les experts en éducation et en formation nous fournissent une analyse du processus de formation à partir de différents points essentiels et ils soulignent des aspects différents de la même réalité. Généralement, il y a trois aspects et bien que nous mentionnions seulement les noms de trois experts Paul Grièger, Sante Bisignano et Amadeo Cencini ; en réalité, ces trois démarches sont partagées par bien d'autres. Nous examinerons maintenant ces trois aspects et par la suite, nous essaierons de les synthétiser par rapport à notre façon de comprendre la formation religieuse continue comme un moyen préventif pour repousser la crise dans les vocations.

##### 4.1. Le processus du devenir

L'interprétation de Paul Grièger sur la formation continue évoluait dans un contexte de formation séculière. Dans ce contexte, il observe qu'un individu ne doit pas être considéré comme un être statique, ni même comme une personne dont les aptitudes et les forces peuvent se détériorer ou se dégrader. Il croit que l'individu en réponse aux stimuli éducatifs est dans un processus d'évolution et de développement de ses forces personnelles, comprenant des composants spirituels, psychiques et physiques. A partir de là, la personne humaine vit essentiellement une vie de croissance, de développement et de maturation<sup>10</sup>.

Il y a une force motrice dans chaque être humain qui le pousse à devenir un adulte mature et une personne responsable, et cela est complété dans l'objectif professionnel que chaque éducateur possède. Dans ce processus de croissance vers la maturité par l'éducation, ainsi que par la formation, il y a quatre étapes par lesquelles l'individu doit passer, étapes qui comprennent elles-mêmes 4 volets dans le processus d'instruction ou de formation : savoir (sapere), savoir

---

<sup>10</sup> Cf. P. GRIÈGER, "La formazione permanente problema nuovo per gli Istituti religiosi", in : AA.VV., *La formazione permanente nella vita religiosa. XII Convegno "Claretianum"* (Editrice Rogate : Roma 1987), p. 12.

comment faire (saper fare), savoir comment être (saper essere) et savoir comment devenir (saper diventare). Pour entrer dans la dynamique de la formation continue, il est impératif que l'individu dépasse le simple désir d'apprendre (imparare a imparare), caractéristique de la formation initiale, et qu'il nourrisse son désir d'apprendre à devenir (imparare a divenire)<sup>11</sup>.

L'être humain, de sa naissance à sa mort, n'arrête jamais d'être en devenir et d'être guidé. Le désir de se perfectionner pousse la personne à devenir constamment meilleure et à être plus qualifiée ; c'est une caractéristique très importante pour un processus faisable et sain dans la formation continue. Pour répondre à ces caractéristiques personnelles, le processus de formation religieuse continue et les responsables qui doivent fournir les occasions pour une telle formation devraient garantir l'existence de moyens spécifiques et différents, pastoraux et professionnels. Les aspects théoriques ou doctrinaux devraient être reformulés pour rejoindre les nouvelles manières de penser de façon adulte. De nouvelles techniques devraient toujours être offertes à tous les niveaux pour prendre en compte les nouvelles responsabilités que l'individu a à assumer.

#### 4.2. Une fidélité à trois aspects

Selon Sante Bisignano, un individu est continuellement dans un processus de maturation, et ce processus se prolonge jusqu'à la fin même d'une vie. Cela est vrai aussi pour la personne consacrée. Il y a un processus continu de croissance de tous les éléments constitutifs de la vie religieuse et la formation religieuse continue doit être comprise dans cette perspective. La formation continue ne peut pas être limitée à un certain moment défini quand un service de formation professionnelle est fourni. De la même façon, il ne peut être limité à certaines périodes intensives dans la vie religieuse (une retraite spirituelle, un cours de mise à niveau, un programme de formation professionnelle, etc.)<sup>12</sup>. Mais, la formation religieuse continue est intimement liée au processus régulier de croissance de la personne consacrée et à chaque moment de son existence.

Pour une totale compréhension de la formation continue, on devrait la visualiser comme une croissance intégrale de l'individu.

---

<sup>11</sup> Cf. P. GRIÉGER, "La formazione permanente negli istituti religiosi. Organizzazione pedagogica", in : *Vita consecrata* 18 (1982) 3, p. 197.

<sup>12</sup> Cf. S. BISIGNANO, "Itinerario di formazione alla vita religiosa", in : AA.VV., *Vita consecrata un dono del Signore alla sua Chiesa* (Elle Di Ci : Leumann TO 1994), p. 314.

Tout comme l'individu est dans un processus continu de maturation, de même les aspects en lien avec la consécration sont dans une maturation continue vers la réalisation pleine de soi dans le Christ. Dans un institut religieux spécifique, cette maturation est teintée par le charisme spécifique du fondateur de cet institut.

Il y a des éléments différents qui font grandir une personne consacrée (vie intérieure, vie apostolique, vie affective, rapport interindividuel, intimité avec Dieu, etc.), et pour la croissance et la maturité, chacun de ces éléments, et tous à la fois, devraient pareillement croître. Une telle croissance intégrale aura lieu par l'assimilation continue des valeurs évangéliques, de prière et de l'étude de la Parole de Dieu, et d'une totale participation aux sacrements.

En termes de croissance intégrée, la formation continue devrait être dirigée vers la maturation pleine de la personne consacrée. Cela prendra en compte la psychologie de l'individu ainsi que l'intensité de sa croissance spirituelle, l'individu est donc la mesure de cette croissance, parce que l'individu est aussi le sujet principal de cette formation. En conséquence, il est nécessaire de clarifier les objectifs principaux de la formation. C'est dans ce but qu'il parle de fidélités à trois éléments qui englobent tous ces objectifs.

Dans la maturation et la croissance d'une consécration, il y a trois points de référence, et chacun de ces trois points doit devenir évident et visible. 1) Suivre le Christ est le premier critère fondamental de la consécration — suivre le Christ pauvre, chaste et obéissant dans les situations quotidiennes de la vie. 2) Le deuxième critère consiste à vivre aussi bien que possible le message de l'Évangile et la valeur évangélique comme témoin et témoignage valable pour le monde. 3) Le troisième critère consiste dans l'engagement pour une mission ecclésiale qui s'accomplit au service de l'humanité dans le monde<sup>13</sup>. Ces trois fidélités deviennent des points de référence du processus de maturation du religieux : la fidélité au Christ ; la fidélité à l'humanité et la fidélité à l'Église.

### 4.3. Croissance unifiée et intégrée

En analysant le développement du terme « formation continue », Amadeo Cencini le comprend comme une voie unique pour favoriser la croissance réelle de la personne humaine, qui ne reste pas au simple niveau intellectuel, mais qui devient unifié et intégré dans une

---

<sup>13</sup> Cf. S. BISIGNANO, "La formazione permanente linee fondamentali, criteri e itinerari", in : AA.VV., *La formazione permanente nella vita religiosa* (Editrice Rogate : Roma 1984), pp. 54-55.



personnalité. Le manque d'une telle formation continue pourrait donc avoir un effet affadissant et frustrant pour la personne humaine, parce que les éléments constitutifs de la consécration restent non-intégrés et décousus.

Pour la formation religieuse continue, Cencini souligne le besoin de travailler en vue d'une unité et d'une assimilation dans sa vie. Dans cette optique, la conviction et la motivation personnelles de l'individu sont des facteurs importants, qui le stimulent pour une telle formation durant toute sa vie. Puisque la vie quotidienne tend à diminuer cela, un effort continu est nécessaire pour se focaliser et se recentrer en vue de donner cohérence à sa vie. Ainsi, la formation religieuse continue doit être comprise comme un processus pour retrouver et restaurer l'unité de ce qui est vraiment central dans la vie d'une personne consacrée. Le mot clé serait « appartenance radicale », si bien que tous les éléments d'une vie sont concentrés, centrés, intégrés et unifiés pour le choix et la vie d'une vocation<sup>14</sup>.

Quand ce désir d'unification et d'intégration est nourri et que l'individu est docile, alors l'agent principal de formation, Dieu le Père, est capable de bâtir patiemment et de rebâtir la personne consacrée à l'image de Son Fils, Jésus. Une telle action est l'œuvre d'une vie entière, et exige un empressement quotidien de la part du religieux pour répondre à cette conversion, changement, don de soi et sainteté.

Pour cette raison, Cencini considère l'empressement et la docilité constante de la part du religieux à poursuivre une formation continue comme une exigence fondamentale. Cette docilité est exprimée dans des attitudes spécifiques qui devraient toujours accompagner l'individu : la vigilance, le discernement, l'ascétisme, la prière, l'étude, la participation à l'apostolat, la participation à la vie de la communauté, et l'évaluation personnelle et communautaire. Ces attitudes devraient être celles du religieux sa vie durant.

## 5. La formation continue comme transformation

La formation continue du religieux est souvent comprise comme une « action consolidante », par laquelle la réponse initiale de l'individu à l'appel vocationnel, est clarifiée par des phases différentes de formation, renforcée et en constante maturation. Quand l'individu commence à répondre à l'appel religieux, il commence à être cons-

---

<sup>14</sup> Cf. A. CENCINI, "An Institution at the Service of Formation", in : F. IMODA (Ed.), *A Journey to Freedom. An Interdisciplinary Approach to the Anthropology of Formation* (Peeters : Leuven 2000), p. 438.

cient et à comprendre, pas à pas et étape par étape, les implications plus profondes de cet appel et la réponse qui y correspond.

Ainsi, il y a un approfondissement graduel, une croissance continue de cette réponse initiale vers la réalisation de l'imitation du Christ, une croissance stable et lente pour devenir parfait comme le Père céleste est parfait. C'est tout cela qui fait la dimension « consolidante » de la formation religieuse continue.

Cependant, il y a un autre aspect de la formation continue — qui ne devrait pas être perdu de vue — et qui concerne la « transformation ». En plus de la consolidation de sa réponse par une formation continue, l'individu dans sa croissance en vocation prend conscience du besoin d'une transformation constante pour imiter le *Christ et pour devenir parfait comme le Père Céleste est parfait. Qu'est réellement cette transformation ? Quelles sont les implications de cette transformation ?*

La découverte de l'étymologie du mot *transformation* nous donne une meilleure compréhension de ce qu'il implique. Le mot *transformation* est composé de deux mots latins, *trans* et *forma*, où *trans* pourrait signifier, « à travers, sur, sur l'autre côté ». En lien avec *forma* il signifie littéralement « un changement de forme », et selon son emploi, il pourrait se référer à tout type de changement, comme par exemple, un changement de caractère ou un changement vestimentaire ou plus important encore un changement de conscience<sup>15</sup>.

C'est ce type de changement que nous allons étudier maintenant ; dès le début, il faut indiquer que c'est un processus complexe impliquant des pensées et des sentiments. L'apprentissage de la transformation entraîne plus que tout autre apprentissage des conséquences sur la personnalité. Cet apprentissage forme le « débutant » et produit un impact significatif au point de concerner les expériences ultérieures du « débutant ». Dans le processus d'apprentissage de la transformation, la « perspective de signification » change et se réfère à une vue générale du monde, englobant la connaissance, les valeurs et les croyances spécifiques. Habituellement une perspective de signification se forme passivement par l'expérience de vie d'enfant, de celle des jeunes années et de celle du jeune âge adulte. Ces éléments servent comme un filtre pour percevoir la réalité actuelle et pour déterminer comment organiser et interpréter une expérience en cours. Par le processus de formation continue le religieux devrait

---

<sup>15</sup> Cf. M. STEIN, *Transformation. Emergence of the Self* (A & M University Press: Laredo 1998), 51 ; see also: B. BAYNHAM, "Transformation", in: M. DOWNEY (Ed.), *The New Dictionary of Catholic Spirituality* (Liturgical Press: Collegeville 1993), p. 967.

acquérir la connaissance de soi, et par le discours rationnel et la réflexion critique explorer la profondeur et la signification des éléments qui construisent sa vision du monde pour en arriver à une vision encore plus organisée du monde. La réussite est évaluée par le développement d'une plus grande autonomie personnelle<sup>16</sup>, définissant également la condition de l'âge adulte.

L'apprentissage de la transformation ne peut être atteint seulement que dans la mesure où l'on emploie les outils de réflexion critique et le discours rationnel pour arriver à une connaissance de soi totale, longue et profonde (effets psychologiques). Dans la même optique, il faudrait ajouter que cette transformation entreprise réorganise une perspective et concernera profondément l'intimité de la relation et de la vision que l'on a de Dieu et des autres réalités spirituelles (effets spirituels). « Le plein développement des valeurs religieuses et de la sainteté chrétienne dans un esprit est inconcevable si la personne ne commence pas avec un esprit sain, bien équilibré dans ses activités »<sup>17</sup>. Cette affirmation semble impliquer que toute déficience dans la santé mentale est un obstacle au plein développement spirituel. En plus cela suppose que la croissance psychologique et la croissance spirituelle sont étroitement liées. Plus la maturité psychologique acquise est grande, plus les possibilités de développement spirituel sont grandes.

### **5.1. Les aspects psychologiques de la transformation**

Du point de vue psychologique, la transformation est un processus qui engendre une nouvelle forme de vie, différente de la précédente. Cela ne signifie pas que la personnalité est changée, mais qu'il y a un nouveau centre intérieur de valeur et de sens. Il y a une nouvelle conscience dans cette personne. Erick Erikson, Erich Fromm et Carl Rogers explorent les facteurs qui accompagnent la transformation personnelle. Ces psychologues croient que la maturation humaine est un long processus et un aboutissement fait d'expériences durant toute la vie. Ils insistent sur le fait que cette transformation est une croissance progressive faite dans la liberté. Ils mettent aussi l'accent sur l'ouverture à l'expérience et ils considèrent la réalisation de soi comme le but de la vie.

---

<sup>16</sup> Cf. J. MEZIROW, *Transformative Dimension of Adult Learning* (Jossey-Bass: San Francisco 1991), pp. 145-146.

<sup>17</sup> M.J. O'BRIEN - R.J. STEIMEL, *Psychological Aspects of Spiritual Development* (The Catholic University of America Press: Washington 1965) p. 23.

### 5.1.1. *Erick Erikson*

Pour mieux comprendre « transformation » selon Erickson, il nous faut bien saisir son idée concernant les huit étapes du cycle de la vie pour arriver à l'âge adulte ; ainsi il donne une vue panoramique de la croissance psychologique de l'être humain. Pour chaque étape il énumère les attitudes négatives et positives, desquelles émergent des forces fondamentales et des antipathies fondamentales à chaque étape.

Son hypothèse de base est que l'existence d'un être humain repose à chaque moment sur trois processus d'organisation se complétant l'un l'autre. Il y a le processus biologique de l'organisation hiérarchique des systèmes d'organes constituant un corps (soma) ; le processus psychique qui organise l'expérience individuelle par la synthèse de l'ego (psychisme) et enfin le processus commun de l'organisation culturelle de l'interdépendance de personnes (ethos)<sup>18</sup>. Le développement de l'individu au cours de diverses étapes, et une croissance de la personnalité est la tâche de l'ego et du processus social qui visent à maintenir cette continuité qui relie la discontinuité inévitable entre chacune de ces étapes.

Les huit étapes dans le développement psychologique de l'être humain sont : la petite enfance, l'enfance, l'âge des jeux, l'âge scolaire, l'adolescence, le jeune âge adulte, l'âge adulte et la vieillesse. Chacune de ces étapes est caractérisée par un travail de développement spécifique, et la société impose au sujet de maîtriser ce travail à une étape donnée. Cela crée un conflit ou une crise dans le développement de la personne. « Crise » ici est compris par la personne comme un carrefour ou une seconde naissance, avec une potentialité augmentée pour un sain développement de la personnalité. C'est seulement dans la crise que la personne révèle le meilleur d'elle-même. La façon d'Erikson de comprendre la crise est importante. Elle donne la lumière pour voir les difficultés et les obstacles comme étant des moyens pour grandir d'une manière authentique et donne la chance de voir ses propres capacités.

En lien avec cela, il y a le problème clé de l'identité. Pour arriver à l'âge adulte, il y a la formation de l'identité, qui implique un processus d'observation et de réflexion simultanée qui a lieu à tous les niveaux du fonctionnement mental. C'est un processus dynamique, qui change et se développe sans arrêt. C'est une étape d'être et de devenir. Dans ce processus de croissance, la vraie identité religieuse dépend pour beaucoup du soutien reçu du sens collectif de l'identité

---

<sup>18</sup> Cf. E. ERIKSON, *Life History and Historical Moment* (W.W. Norton : New York 1975), p. 19.

de la communauté religieuse. La formation de l'identité est relativement fructueuse dans la formation religieuse continue, parce que le développement psychologique aboutit par l'accomplissement des phases adultes à une intégrité finale.

Dans le processus de formation continue, la période adulte peut être un grand enrichissement ou tout le contraire, tant au niveau personnel que communautaire. Cela peut profiter à la fois aux plus jeunes et aux plus anciens. Les aînés peuvent apporter leur expérience profonde de la vie à la plus jeune génération, et les jeunes peuvent aussi apporter leurs valeurs modernes aux aînés. Grâce à cet échange, la vie personnelle et la vie communautaire seront enrichies.

Dans la formation continue, en ce qui concerne la restructuration de la personnalité, il est extrêmement important de donner l'occasion à l'individu de voir sa personnalité à son niveau le plus profond et de reconstruire sa vie dans la lumière de l'Évangile. Il est aussi très important dans le processus de la formation continue, même tardivement, de fournir des chances et des connaissances pour intégrer la vie et éviter le désespoir. Pour cela, une communauté a besoin de professionnels qui peuvent assister le religieux pour mener sa vie dans la lumière du Christ et l'amener à une vie réussie tandis qu'il avance vers la vieillesse.

### 5.1.2. *Erich Fromm*

La contribution de Fromm à notre étude de formation religieuse continue commence avec la différence qu'il fait entre deux composantes de la personnalité : la première est le tempérament qui englobe des dons et des qualités psychologiques hérités ; le second est le caractère qui est un ensemble de qualités acquises. Les outils fondamentaux pour le développement du caractère d'une personnalité sont ces dons et qualités dont la personne a hérité et qui sont des éléments constitutifs permanents de la construction psychique de la personne. L'effort conscient fait par l'individu est aussi modifié par les influences socio-culturelles de l'environnement. Le caractère d'une personne est l'expression du degré de réussite dans l'art de vivre, et il est l'expression de la stabilité d'une personne<sup>19</sup>.

Il y a deux modèles fondamentaux, selon Fromm, qui existent généralement côte à côte dans chaque individu : le caractère productif, qui est centré sur le don aux autres par l'amour et le travail ; le

---

<sup>19</sup> Cf. E. FROMM, *The Sane Society* (Rinehart & Company: New York 1958), p. 32.

caractère non-productif, qui n'est pas non seulement capable de produire, mais qui doit aussi recevoir des autres ce dont il a besoin. Cela peut se manifester soit par une attitude passive soit par un effort actif. Dans le développement du caractère, il y a, toujours selon Fromm, deux facteurs qui influencent ce processus. L'un est la socialisation, par laquelle une personne communique avec d'autres et avec soi-même et est prête à porter attention aux autres. L'autre est l'assimilation, par laquelle la personne acquiert ou assimile des objets désirés. Une personne équilibrée possède un caractère basé sur un modèle équilibré de façon permanente, caractère dans lequel ces deux processus cohabitent comme il faut<sup>20</sup>.

Fondamentalement, la vie d'une personne consacrée est un appel à être au service des autres. De là, il est évident que le religieux devrait être productif au niveau personnel et communautaire et au niveau de l'apostolat selon le charisme de l'institut. Par l'exercice continu de l'amour, la personne est capable de développer cette dimension productive. La discipline, la concentration et la patience sont, selon Fromm, les qualités dont a besoin la personne pour vivre dans l'amour<sup>21</sup>.

Une des contributions essentielles de Fromm à la psychologie dans la croissance pour devenir une personnalité productive, est son insistance sur quelques besoins existentiels fondamentaux. 1. Le besoin de relation : cela fait référence à la nécessité d'être uni avec d'autres êtres vivants. Il considère les rapports avec d'autres comme un besoin intrinsèque, allant même jusqu'à faire dépendre la santé mentale de l'accomplissement de la relation. 2. Le besoin de transcendance qui implique le besoin de dépasser la notion d'être une créature, de devenir soi-même créateur en favorisant ou engendrant la vie. 3. Le besoin d'être enraciné : cela se réfère aux liens affectifs avec les autres. Sans de si forts liens, on souffrirait d'isolement complet et on se sentirait perdu dans ce monde. 4. Le sens d'identité : ce besoin provient de la condition même de l'existence humaine, et est la source des efforts les plus intenses. 5. Le besoin d'orientation : ou au moins, un cadre d'orientation, c'est à dire être en lien avec la réalité d'une manière objective.

Si la formation continue peut fournir aux religieux des moyens de relire l'enracinement de leur existence, cela les aidera à approfondir ce besoin humain d'être enraciné. Même dans le caractère unique du

---

<sup>20</sup> Cf. E. FROMM, *The Art of Loving* (Harper & Brothers : New York 1956), p. 23.

<sup>21</sup> Cf. E. FROMM, *The Art of Loving* (Harper & Brothers : New York 1956), pp. 108-110.

charisme de l'institut, cet enracinement trouvera son centre dans les valeurs de l'Évangile et dans l'enseignement de Jésus. Des évaluations opportunes-récollections, retraites annuelles et occasions similaires aideront le religieux à approfondir cet enracinement.

### 5.1.3. *Carl Rogers*

La contribution de Rogers est basée sur le fonctionnement plénier de la personne humaine. Il croyait que chaque personne humaine a des potentialités internes vastes et est appelée à les réaliser. Il appelait ce processus de réalisation « auto-actualisation »<sup>22</sup>. Le choix personnel joue un rôle important dans ce processus de devenir soi-même et dans son auto-actualisation. Pour réaliser ces réelles potentialités, on doit suivre les directives intérieures fournies par un système organique de valeurs. Cette auto-actualisation est réalisée par la reconnaissance positive des autres. De cette façon, les programmes de formation religieuse continue devraient aider le religieux à se focaliser sur l'importance de trouver ses potentialités propres et à devenir aussi un soi réel.

Dans le monde moderne, il y a différentes manières de réaliser son auto-actualisation : le travail, les drogues, la solitude et la prière sont des moyens employés par certaines personnes pour obtenir leur auto-actualisation. Rogers donne de l'importance au processus de la formation d'un système organique de valeurs. Selon sa théorie, l'auto-actualisation d'une personne est en relation avec l'expérience intérieure qui est fondamentalement productrice de croissance. Les expériences sont estimées en termes de croissance, et cette force devient un guide subconscient qui aide l'individu à choisir ce qui promeut la croissance et à rejeter ce qui inhibe la croissance. Cette attitude, il l'appelait la tendance formatrice, qu'il opposait à l'autre tendance qu'il appelait aléatoire<sup>23</sup>. Sans un authentique témoignage de vie, il n'est pas facile de souligner les valeurs de l'Évangile. D'où l'importance de communautés et d'individus qui témoignent du chemin sur lequel ils suivent le Christ.

Rogers proposait un autre aspect qui nous aide à comprendre le processus pour devenir une personne mature. Il se référait à un décalage entre le soi idéal et le soi réel. Le soi réel contient les qualités vraies ou réelles d'une personne, qu'il désigne comme la tendance à se réaliser. Il appelait le conflit entre le soi réel et le soi idéal « incon-

---

<sup>22</sup> Cf. C. ROGERS, *On Becoming a Person* (Mifflin: Boston 1961), p. 13.

<sup>23</sup> Cf. C. ROGERS, "The Foundations of the Person Centred Approach", in: *Education* (1979) 100, pp. 98-107.

gruence ». Une personne éprouve le soi réel comme menaçant quand il y a incongruence. Mais, quand il y a liberté, on peut avancer dans la réflexion, les sentiments et ce que l'on est, peu importe la direction vers laquelle tend cette personne. Par ce processus, la personne fait tomber les faux masques, les apparences et les rôles du soi idéal, et découvre peu à peu quelque chose de plus fondamental et de plus vrai dans le soi réel<sup>24</sup>. Tendre vers le soi réel est une manière pour un religieux dans la formation continue de devenir une personnalité mature et une personne donnant toutes ses capacités.

Dans ce but, on requiert l'ouverture, tout d'abord, à l'égard de ses expériences propres. Le premier pas dans cette direction est l'empressement à être conscient de son propre soi ; cela peut être réalisé en levant des barrières et des inhibitions. Ces barrières, comme le concept faux de soi et la non-acceptation des autres sont éliminées par la conscience de soi et par une ouverture aux d'autres. Pour un changement positif, la personne doit percevoir les trois caractéristiques que Rogers considère comme essentielles à toute relation réussie (i.e. être en lien avec sa propre expérience intérieure et être capable de l'exprimer quand cela est nécessaire), l'empathie (i.e. comprendre les sensations des personnes et leurs croyances) et un regard positif inconditionnel (i.e. un regard qui ne juge pas et qui n'est pas possessif — et respectueux des sentiments et des idées des autres).

## 5.2. Les aspects spirituels de la transformation

Du point de vue spirituel, il devrait être indiqué que cette transformation est principalement attribuée à la grâce de Dieu, mais qu'elle implique aussi une coopération humaine. Dans ce sens, la transformation pourrait aussi être appelée conversion<sup>25</sup>. Plus profonde et plus authentique est l'expérience, plus profonds sont les changements dans la personne. Il est difficile pour une personne qui a eu une vraie expérience de résister au changement. Dans le même ordre d'idée, on pourrait dire qu'il est difficile de changer sa propre vie si des expériences significatives n'ont pas eu lieu<sup>26</sup>. Une personne spirituelle est une personne qui a décidé de répondre à l'appel de Dieu qu'elle a éprouvé et qui s'efforce alors de faire de cet appel le

<sup>24</sup> Cf. C. ROGERS, *On Becoming a Person*, p. 339.

<sup>25</sup> Cf. B. BAYNHAM, "Transformation", in : M. DOWNEY (Ed.), *The New Dictionary of Catholic Spirituality* (Liturgical Press : Collegeville 1993), p. 967.

<sup>26</sup> Cf. E. ALBERICH - J. VALLABARAJ, *Communicating a Faith that Transforms. Handbook of Fundamental Catechetics* (Kristu Jyoti Publications : Bangalore 2004), p. 77.



centre de ses activités et de ses choix. Autrement dit, l'appel devient le facteur intégrant pour cette personne. De là, la vérité, à savoir que la vie spirituelle devient le travail de toute une vie, doit être remise en avant.

La transformation spirituelle est la conviction logique de la présence permanente de Dieu plutôt qu'une expérience particulière ou même un ensemble d'expériences. C'est une restructuration de sa propre conscience dans laquelle la réalité divine est perçue comme présente. On peut grandir physiquement vers l'âge adulte simplement en continuant de respirer, mais sont encore plus nécessaires la maturité et le développement émotionnel et beaucoup plus encore un développement spirituel plénier. Ce n'est pas simplement en connaissant Dieu qu'on est transformé, mais en étant pleinement uni à Lui que l'on atteint sa destinée ultime.

### **5.2.1. Les étapes de la transformation spirituelle**

Temps et espace sont requis pour que la transformation spirituelle puisse avoir lieu. Un individu va, par un nombre de phases dans le processus global, devenir une personne spirituelle. La personne doit expérimenter la crise, la résistance, l'abandon et l'intégrité<sup>27</sup>. Quand la personne consacrée commence à intégrer les éléments et les différentes expériences de vie, alors la transformation commence à avoir lieu.

La première étape est la remise en cause ou la crise. L'individu est confronté à de nombreuses questions existentielles, comme Qui suis je ? Quelle est mon unicité dans ce monde ? Quelle est ma mission spéciale ? C'est dans ces moments de crise que l'individu doit répondre aux questions pour vérifier sa propre existence. Quand on trouve le soi le plus profond ou le soi le plus vrai, la transformation peut se mettre en route.

La seconde étape peut être une étape de lutte. Elle est parfois appelée « expérience du désert », quand on doit lutter pour abandonner des choses qui sont confortables, et auxquelles on est accoutumé. Le prix à payer est élevé, parce qu'il y a l'insécurité et l'incertitude.

S'en remettre à Dieu est la prochaine étape importante. Dans cette situation de lutte, l'individu sent le besoin d'un abandon total et inconditionnel à Dieu. C'est une étape difficile, mais la paix abonde, quand on s'abandonne. Cet abandon à Dieu inclut une renonciation à

---

<sup>27</sup> Cf. C. SERRAO, *Discernment of Religious Vocation. Formation Towards Transformation* (Dhyanavana : Mysore 2004), pp. 140-142.

toutes les illusions, aux images fausses de soi, à une évaluation exagérée de ses aptitudes ; mais en s'abandonnant à la volonté de Dieu, on trouve la paix.

L'étape finale de la transformation spirituelle est l'intégration. L'intégration signifie la capacité à unir tous les aspects de vie, même au milieu de ces luttes. Fondamentalement, il est un appel à la réalité ou au radicalisme. La transformation spirituelle totale est dans cette réorganisation radicale de sa vie.

### **5.2.2. Les buts de la transformation spirituelle**

La vie de la personne consacrée n'est pas statique, mais elle est dynamique et est en perpétuel devenir où l'objectif final et ultime d'une consécration conduit cet individu à une transformation spirituelle. Cette transformation pour devenir une personne spirituelle est un processus graduel, avec un engagement quotidien pour réaliser sa mission et son appel. La configuration au Christ et l'intimité avec Lui nécessitent un processus continu de conversion ou de transformation spirituelle. Dans la réalité, le but de la transformation spirituelle est l'intégration de la personnalité mature. Les objectifs intermédiaires seraient les petites étapes que l'on a à traverser pour atteindre l'objectif final.

**1. La conversion radicale :** La conversion est la transformation radicale dans toutes les dimensions de l'expérience humaine. Cela comprend les dimensions affectives, morales, socio-politiques, religieuses, somatiques et intellectuelles. De toutes ces dimensions, la dimension spirituelle est essentielle et comprend la signification la plus complète de la conversion. Le mouvement de conversion radicale est un mouvement de foi qui est un don qui commence au plus profond de soi. C'est important que l'individu soit ouvert dans la foi pour recevoir ce don, si bien que la conversion puisse être réalisée de manière radicale et puisse concerner chaque élément de la vie et de la personnalité de l'individu.

**2. La configuration au Christ :** La vie de la personne consacrée et son développement vers la maturité doivent être comprises en termes de configuration au Christ. C'est le principe initial et le but vers lesquels tend chaque aspect de la vie de la personne consacrée. Cela constitue le tissu de la vie entière de la personne consacrée et de la communauté. Cette configuration devrait être réalisée de façon à ce que, par le témoignage du religieux, le monde soit rendu conscient du Christ et de Son Église. Chaque tentative de la personne consacrée à être un disciple du Christ (sequin Cris) rend cette configuration plus vraie. Vivre en suivant les conseils évangéliques — pauvreté,

chasteté et obéissance — est une autre aide pour arriver à une authentique configuration avec le Christ.

**3. La croissance dans l'intimité avec le Christ :** C'est un autre but important de la transformation spirituelle et il inclut la signification de la consécration religieuse. Pour acquérir l'intimité avec le Christ, on doit développer la capacité à être uni profondément avec le Christ, ce qui nécessite d'autres intimités, comme par exemple, avec soi, avec les autres et finalement avec Dieu. Cette intimité avec le Christ est exprimée par un don généreux et un abandon de soi au Christ à la fois dans la communauté et dans l'apostolat.

**4. La croissance intégrale de la personnalité :** La signification pleine de la transformation spirituelle est la capacité de l'individu à atteindre l'intégration personnelle et l'intégralité. Au niveau pratique, les auteurs spirituels suggèrent un certain nombre d'étapes pour réaliser cette croissance intégrale de la personnalité, chacun selon son orientation spirituelle. Cela pourrait être, par exemple : la conscience, la sensibilité, l'acceptation, la réflexion, la conviction, la volonté de changer, l'engagement, l'action et l'évaluation<sup>28</sup>. Une autre suggestion consiste en une quadruple fidélité : la fidélité au Christ et à l'Évangile, la fidélité à l'Église et à sa mission dans le monde, la fidélité à la vie religieuse et au charisme propre de chaque institut et la fidélité à l'humanité et à notre temps<sup>29</sup>. Un autre auteur pourrait voir l'intégration comme une quintuple conscience d'unité avec soi, Dieu, la communauté, la société et la nature<sup>30</sup>.

**5. La contemplation :** Dans la pensée des grands maîtres spirituels comme St. Jean de la Croix et St. Thérèse d'Avila, la transformation spirituelle atteint sa perfection et son degré le plus haut dans une union intime et une identification totale avec le Christ, qui conduit à la contemplation du Seigneur. La contemplation signifie voir les choses comme Dieu les voit. Dans la vision contemplative, on perçoit le travail de transformation de Dieu dans le monde. L'état de contemplation est ainsi le but ultime de la transformation spirituelle et la plénitude de la consécration religieuse. On pourrait aussi appeler cela vivre dans la conscience de la présence de Dieu.

---

<sup>28</sup> Cf. P.J. ABRAHAM - B. PARANGIMALIL, *Images for Human Wholeness* (Pangaya Publications: Bangalore 1995), p. 49.

<sup>29</sup> Cf. A. PARDILLA, *Christ's Way of Life at the Centre of Formation of Religious Life* (Rogate: Rome 2005), p. 271.

<sup>30</sup> Cf. D.S. AMALORPAVADASS, *Integration and Interiorisation* (Anjali Ashram: Mysore 1990), p. 10.

### 5.2.3. *Les sources de la transformation spirituelle*

La transformation spirituelle a lieu quand la personne humaine collabore avec la grâce de Dieu. La grâce de Dieu est particulièrement offerte à la personne consacrée par quatre sources majeures, et, avec leur aide, on est capable d'une transformation spirituelle profonde et d'une ouverture à la transcendance et, de là, à une relation avec Dieu et Jésus Christ dans le Saint Esprit. Les quatre sources « puissantes » pour la transformation spirituelle sont :

**1. La Parole de Dieu :** La Bible qui est le fondement et la source de la Parole de Dieu, a joué un rôle important dans la vie spirituelle de beaucoup de gens à travers les siècles. Une écoute priante des Ecritures ouvre le cœur pour entendre, non seulement des paroles au sujet de Dieu, mais encore des paroles de Dieu. C'est ainsi un moyen de grâce pour aider notre pèlerinage sur terre à être en lien avec une relation au Christ et une communion sacrée dans la Trinité. L'Esprit Saint joue aussi un rôle important dans la compréhension des Ecritures. Les prophètes, dans leur appel et dans leur réponse à cet appel, montrent la puissance et le caractère central de la Parole de Dieu. La Parole a le pouvoir d'éclairer et de transformer la vie. Celui qui est touché par la Parole de Dieu est personnellement transformé, et cette transformation a aussi un effet sur sa vie dans la communauté et dans l'apostolat.

**2. Le Charisme :** Un don particulier de Dieu à un institut religieux, pour le bien de l'Église. Il est la voie. C'est la façon de l'Esprit Saint de montrer la richesse de la pratique des conseils évangéliques d'une manière spécifique. Le charisme peut aussi être décrit comme une fenêtre ouverte sur la Parole de Dieu ou une vision encadrée de gens suivant Jésus qui les attire pour agir d'une façon similaire. Bien que les fondateurs et les fondatrices désiraient vivre l'Évangile dans son entier, ils étaient généralement frappés par quelques passages particuliers de l'Évangile et basaient leur style de vie et leur apostolat sur ces passages. La grâce et l'appel à vivre le charisme des fondateurs font partie du plan merveilleux de Dieu pour le salut du monde. La personne consacrée qui vit ces charismes trouve en eux la force pour transformer sa vie et devenir une personne plus spirituelle à travers sa vie et son service.

**3. L'apostolat :** L'appel de Dieu de la personne consacrée est un don à partager avec d'autres. Ce partage est l'apostolat. Tout comme le Seigneur a rassemblé ses disciples pour être avec Lui et ensuite les envoyer en mission (Mc 3, 14), de même nous pouvons parler de deux parties dans le processus de participation à la mission : la première partie implique l'union avec le Christ, ou une vie centrée sur le

Christ ; la deuxième partie est la participation à la mission, qui consiste à proclamer Jésus aux autres. Ainsi, l'apostolat a aussi sa place dans la transformation spirituelle du religieux, parce qu'il demande une union avec le Seigneur avant une implication dans l'apostolat. C'est l'intensité de son attachement au Seigneur qui rendra ses activités et ses rôles fructueux dans le service des autres. C'est l'union profonde avec le Seigneur qui rend la personne capable de communiquer et de confirmer, par sa vie, le message du Christ à l'humanité dans un langage compréhensible.

**4. Les sacrements :** Les sacrements sont les canaux de grâce et de la puissance du Christ et sont les sources les plus puissantes pour la maturité et la croissance spirituelle de la personne consacrée. D'une manière particulière, l'Eucharistie devient le cœur de la transformation spirituelle. Les religieux sont capables de nourrir leur vie de ce sacrement central de la vie chrétienne. Par-dessus tout, l'Eucharistie apporte la communion avec le Christ et renforce l'engagement du religieux. La confession et l'Eucharistie doivent être surtout pour la personne consacrée un instrument irremplaçable de purification, de force, d'illumination et d'union avec Dieu.

## **6. Les dimensions de la formation religieuse continue**

La formation religieuse continue concerne la personne consacrée à toutes les étapes de la vie, et ainsi prenant en compte la totalité de la vie en ce qui concerne les étapes et les moments de la vie des religieux, de la même façon elle prend en compte la totalité de la personne. Deux préalables doivent être émis, avant d'entrer plus avant dans une discussion sur les dimensions de la formation religieuse continue.

Tout d'abord, tout moment ou toute étape dans la formation religieuse embrasse toutes les dimensions de l'individu, parce que l'anthropologie réclame une promotion intégrale de la personne<sup>31</sup>. Ce serait une erreur de considérer une personne en formation, en ne prenant en compte qu'une dimension, laissant les autres de côté. Comme par exemple, quand un religieux suit une formation professionnelle ou des études, il ne serait pas judicieux de considérer que seule la dimension intellectuelle est en formation, sans que cela ait de conséquence sur la vie spirituelle de cette personne ou sur des aspects culturels ou sur l'efficacité apostolique de cette personne.

---

<sup>31</sup> Cf. L.M. RULLA, *Anthropology of the Christian Vocation*, Vol. 1 (Gregorian University Press : Rome 1986), p. 33.

Ensuite, il faut garder présent à l'esprit que tout processus de formation est principalement un processus d'apprentissage, qui implique le changement, la croissance et une transformation de la personne entière, et que cela touche donc les différentes dimensions de l'individu<sup>32</sup>. Bien que nous soyons d'accord et que nous réaffirmions une conviction mentionnée plus haut à savoir qu'une des caractéristiques de la formation continue est qu'elle soit intégrale, uniquement dans le but d'une approche plus approfondie dans les différents aspects influencés par ce processus de formation, nous considérerons les différentes dimensions du processus de formation religieuse continue point par point.

Nous allons à présent examiner la présence des cinq dimensions de la formation religieuse continue : humaine, spirituelle, doctrinale, culturelle et charismatique.

### 6.1. La dimension humaine

*Vita Consecrata* affirme que cette formation devrait impliquer la personne entière, dans chaque aspect de sa personnalité, au niveau du comportement et au niveau de l'intention (VC 65). Puisque la personne humaine est un être libre et conscient qui est appelé à grandir dans l'accomplissement de soi, cela devrait conduire à une maîtrise de soi dans la liberté et cela entraîne la responsabilité personnelle à vivre cela d'une façon interpersonnelle, en vue de l'accomplissement de soi et des autres.

La vie est un cheminement constant vers la maturité qui ne peut être atteinte que par des rappels constants, de ce fait par la formation. La dimension humaine de la vie consacrée appelle une connaissance de soi et une conscience réaliste de ses limites. Les relations avec les autres tiennent une place particulière dans la communauté et le travail apostolique. De là, une importance particulière doit être donnée à la liberté intérieure des personnes consacrées, dans leur maturité affective, leur aptitude à communiquer avec les autres dans la sérénité, spécialement dans leur propre communauté et en ayant une attitude de compassion pour ceux qui souffrent, à la fois dans la communauté et à la fois pour ceux avec lesquels ils sont en relation dans leur champ d'apostolat.

A la fois pour la vie communautaire et pour le travail apostolique, la personne consacrée doit avoir un certain niveau d'intelligence, qui

---

<sup>32</sup> Cf. M. ANATHARACKAL, *Psycho-Spiritual Dimensions of Formation* (Dharmaram Publications : Bangalore 2001), p. 218.

englobe l'aptitude à saisir l'essentiel de ce qui arrive dans la relation et dans le travail. La formation de l'intelligence comprend quatre fonctions principales : analyser, synthétiser, communiquer et juger<sup>33</sup>. Cette intelligence, il est vrai, pourrait parfois être appelée le bon sens, et ainsi, l'intelligence pourrait être comprise comme étant l'exercice conscient de ce bon sens.

En même temps que la formation de l'intelligence, le chemin vers la maturité humaine nécessiterait aussi la formation de sa propre volonté. La volonté d'une personne se trouve quand elle pose un repère qui la guidera et la contrôlera toute sa vie durant. Former sa volonté comprend l'exercice de vouloir faire le bien, de vouloir le faire sérieusement, de vouloir le faire efficacement et de chercher constamment à le mettre en pratique. Un autre aspect de la formation de la volonté inclut le renoncement à ses propres fantaisies en choisissant d'accomplir son devoir de façon responsable et d'abandonner librement ses propres projets personnels pour soutenir la dignité et la liberté des choix des autres.

Un autre aspect de la croissance et de la formation humaine consiste dans la responsabilité de développer les talents et les potentiels donnés par Dieu. Notre propre vie est un don de Dieu et la vie en elle-même est un don de Dieu qui nécessite une collaboration pleine de l'individu pour la rendre fructueuse en faisant bon usage de sa vie, de ses talents et de ses aptitudes, à la fois pour le bien des autres, dans la communauté et dans l'exercice de l'apostolat.

Avec la ferme conviction que la spiritualité ne peut pas être développée sans humanité, le développement personnel doit commencer avec une formation humaine bien enracinée. Un développement sain de la personnalité est le terreau le plus fertile dans lequel la grâce peut prendre racine, grandir et porter du fruit. La croissance humaine se réalise par phases, chaque phase présupposant que la phase précédente a été bien réalisée et sur cette construction se bâtira la phase suivante du développement humain. Ce principe nécessite que chaque individu sache où il en est et soit profondément engagé pour aller de l'avant phase par phase dans son cheminement personnel<sup>34</sup>.

Enfin, le religieux doit garder à l'esprit que cette maturité et cette croissance humaine personnelle devraient se réaliser conformément au patrimoine spirituel de l'institut. La plénitude de l'appel et de

---

<sup>33</sup> Cf. M. MARCIEL, *Integral Formation of Catholic Priests* (Alba House : New York 1992), p. 26.

<sup>34</sup> Cf. A. WILKIE, "The Teaching of Spirituality in the Formation Programme of Religious Orders", in : *The Way Supplement* (1995) 84, p. 55.

l'engagement de l'individu se trouve en accord avec le style spécifique pour mener à bien l'apostolat. Le charisme de l'institut trouvera son plein épanouissement dans un individu s'il y a une maturité intégrée des différents éléments constitutifs de la personnalité<sup>35</sup>.

## 6.2. La dimension spirituelle

*Les directives sur la formation dans les instituts religieux (= Potissimum Institutioni)* présente trois motivations fondamentales pour la formation continue spirituelle : 1. La vocation d'une personne consacrée nécessite une attention spéciale personnelle au travail de l'Esprit ; 2. Le contexte de changement rapide changeant dans lequel nous vivons nécessite que la personne consacrée ait des racines spirituelles profondes ; 3. L'avenir de chaque institut religieux est fortement lié à la formation spirituelle de ses membres<sup>36</sup>. On doit donc opter pour la formation de la dimension spirituelle des personnes consacrées.

Selon la nature même de la vocation et de la vie d'une personne consacrée, la recherche de Dieu et le développement de la vie spirituelle ont une importance particulière, qui a son expression particulièrement dans des différentes formes d'ascétisme et de spiritualité. En fait, toutes les autres dimensions de la formation trouvent leur accomplissement dans la formation spirituelle. Les exercices requis pour développer la dimension spirituelle sont : l'écoute et la méditation de la Parole de Dieu, une soif pour la prière, une réponse aux incitations de l'Esprit Saint, l'engagement au service des autres, la volonté de faire des sacrifices et le désir d'approfondir les expériences spirituelles.

Sur le plan théologique, la finalité de la formation spirituelle est la perfection de la charité. Dieu est amour et découlant de là, la poursuite de la recherche de la dimension spirituelle comprend la fidélité constante au développement d'une relation intime avec Dieu, s'exprimant dans une communion avec Jésus Christ et culminant dans une union intime avec Lui<sup>37</sup>. Il n'y a aucun doute sur le fait que la for-

---

<sup>35</sup> Cf. B. MARINELLI, "Contributions Towards the Integrated Formation of the Person", in : J. COTTON (Ed.), *Growing Together in Christ. Personal Development in the Religious Life* (New City : Dublin 1988), p. 123.

<sup>36</sup> See : CONGREGATION FOR INSTITUTES OF CONSECRATED LIFE AND SOCIETIES OF APOSTOLIC LIFE, *Potissimum Institutioni. Directives on Formation in Religious Institutes (2 February 1990)* (Libreria Editrice Vaticana : Vatican City 1990), n. 67.

<sup>37</sup> Cf. M. KATO, *Christian Self-Surrender. Spiritual Transformation in the Paschal Christ* (Pontifical University of St. Thomas Aquinas : Rome 1988), p. 20.



mation spirituelle est motivée tout d'abord par l'initiative de Dieu qui appelle chacun, à chaque moment et dans chaque circonstance de la vie. La base de la dimension spirituelle chez le religieux est donc précisément la conscience que cet appel vient de Dieu. De là, il est nécessaire de discerner constamment cet appel, de suivre avec fidélité cet appel, i.e. être constamment fidèle à la volonté de Dieu dans chaque moment de sa vie.

En lien avec cette conscience est le rôle spécial que le charisme du fondateur a dans sa vie spirituelle. C'est un don de l'Esprit qui doit être reçu, sauvegardé, approfondi et développé constamment par le religieux. Dans ce but, on a besoin d'être attentif aux signes de l'Esprit et d'être sensible à leur répondre de manière appropriée. Tout comme les fondateurs et les fondatrices d'instituts religieux étaient sensibles aux signes mystérieux de l'Esprit, de la même façon, la personne consacrée aujourd'hui doit être sensible et docile à ce même Esprit et lui permettre d'être guidée par cet Esprit. Une aide importante au plein développement de ce charisme est un examen continu de conscience pour s'assurer de la fidélité à l'Esprit qui est actif dans sa vie.

### 6.3. La dimension doctrinale

Les *Directives sur la formation dans les instituts religieux* (= *Potissimum Institutioni*) donnent une fois encore certaines idées claires au sujet de cette mise à jour doctrinale, en suggérant un approfondissement des perspectives théologiques et bibliques des religieux. Ce document recommande aussi la lecture de documents ecclésiaux, à la fois du magistère universel aussi bien que ceux de l'Église locale<sup>38</sup>.

Dans le cas de membres prêtres, il serait très important que leur connaissance doctrinale, biblique, morale, liturgique et théologique soit constamment actualisée. Lire des livres est important et utile, mais il ne faut pas oublier d'aller aux sources originales pour acquérir cette connaissance : les Saintes Écritures, la Tradition, les Pères et Docteurs de l'Église et Magistère.

Les communautés provinciales pourraient offrir à leurs membres pour la formation continue de leur dimension doctrinale des conférences, des cours d'une nature spirituelle, biblique ou théologique pour la mise à jour de leurs membres. Les communautés locales, de leur côté, pourraient aussi offrir leur contribution à cette formation continue de la dimension doctrinale en fournissant une bibliothèque

---

<sup>38</sup> Cf. *Potissimum Institutioni* nr. 68.

bien organisée dans la communauté qui devrait aussi être aisément accessible aux membres. Il devrait aussi y avoir des abonnements à des journaux spirituels et théologiques, à des revues et autres matériaux similaires, si bien que les membres puissent accéder facilement à l'information qui pourrait aider leur formation continue intellectuelle.

#### 6.4. La dimension charismatique

Dans son *Exhortation Apostolique (Evangelica Testificatio)*, sur le renouveau et l'adaptation des instituts religieux, le Pape Paul VI faisait une référence directe au charisme comme étant le patrimoine de chaque institut religieux<sup>39</sup>. Le charisme d'un institut religieux, un don du Saint Esprit à l'Église, fournit une orientation constante à cet institut et à chacun de ses membres, et permet en même temps un espace pour la croissance interne face aux changements du monde changeant.

Les fondateurs et fondatrices interprétaient le charisme qu'ils avaient reçu de l'Esprit Saint, à la lumière de la Parole de Dieu, et dans la conformité aux demandes et aux besoins de leurs propres temps, à la fois dans la société et dans l'Église. Ces charismes, qui sont distincts, quoique non séparés des dons et qualités personnelles, soit innés ou acquis, font partie de l'apostolat et de la manière de vivre de cet institut religieux, i.e. en action et en organisation. Ils sont une façon profonde d'être en conformité avec le Christ et témoignent de quelque aspect particulier de Son mystère.

Chaque membre d'un institut religieux, dans la période initiale de sa vie, devrait assimiler ce charisme de l'institution et le mettre en pratique dans l'apostolat. Par la suite, on devrait évaluer la signification de ce charisme et le ré-exprimer dans les circonstances changeantes de sa vie. Ce patrimoine qui est maintenant reformulé et ré-exprimé en termes de besoins contemporains de la société est alors transmis à la génération suivante. La formation continue nécessiterait que les membres aient le temps et l'occasion d'étudier personnellement son charisme, de réfléchir à l'expérience qu'il en a et à partager ces réflexions avec d'autres.

Le charisme d'un institut comprend intrinsèquement une dimension communautaire. Cela ne peut seulement être compris et recons-

---

<sup>39</sup> See : PAUL VI, *Evangelica Testificatio. The Renewal of Religious Life According to the Teaching of the Second Vatican Council (29 June 1971)*, in : A. FLANNERY (Ed.), *Vatican Council II. The Conciliar and Post-Conciliar Documents* (St. Pauls : Mumbai 2001), n. 11.

truit dans toute la richesse des valeurs et du contenu qu'ensemble, avec les autres membres de l'institut, parce que tous sont conjointement dépositaires et porteurs de ce charisme<sup>40</sup>. Dans cette optique, une aide pourrait venir d'un partage occasionnel de ces expériences et de ces réflexions, dans des assemblées communautaires et dans la prière.

## 6.5. La dimension apostolique

La formation continue de la dimension apostolique d'un religieux implique une révision constante des objectifs de l'apostolat et une mise à jour régulière des méthodes employées dans les travaux apostoliques, mais toujours dans la fidélité à l'esprit de l'institut et aux objectifs et au charisme du fondateur. Ce sera une forme d'activité, qui, d'une part, prendra en compte les riches traditions historiques de cet institut religieux, et, d'autre part, prendra en compte une attention et une sensibilité constante aux conditions culturelles changeantes, tant au niveau général de la société qu'aux niveaux locaux de l'apostolat<sup>41</sup>.

Il y a deux faces à cette dimension apostolique : l'une concerne la tradition, l'autre concerne la mise à jour des méthodes et des formes de ministère et d'apostolat en accord avec les développements récents dans le domaine pastoral.

Le ministère requiert et consomme de l'énergie et de l'enthousiasme. On doit en avoir une dose adéquate pour soutenir et renforcer les efforts dans le ministère, sinon on manifeste un manque de motivation et une perte de sens envers ceux pour lesquels on travaille. Étroitement relié à cela est le besoin d'évaluer ces ministères vécus en commun pour déterminer le niveau de leurs sensibilités continues et leur pertinence aux besoins courants et qui se développent. La dimension apostolique des défis de la vie religieuse invite non seulement les individus, mais aussi les communautés, à examiner périodiquement les besoins actuels rencontrés à travers les services individuels et communautaires<sup>42</sup>.

---

<sup>40</sup> Cf. F. CHIARDI, "The Charism of Founders and Foundresses, as Word of Life, Always Remains Uncontaminated, Prophetic and Current", in: *Formation of Consecrated Life* (Associate Members of General Curia: Rome 2000-2003), [unpublished], p. 313.

<sup>41</sup> Cf. J. CASTELLANO, "The Founders Today. A Gift and a Challenge for Our Time", in: J. COTTON (Ed.), *Growing Together in Christ. Personal Development in the Religious Life* (New City: Dublin 1991), p. 19.

<sup>42</sup> Cf. J. GYLLANZA, "Continuing Formation. Perspectives from *Vita Consecrata*", in: *Review for Religious* 66 (1997) 5, p. 474.

Ainsi, la dimension apostolique de la vie d'un religieux devient un des domaines les plus importants qui exige un renouveau et une mise à jour constants tant au niveau personnel qu'au niveau communautaire.

## 6.6. La dimension culturelle

Nous sommes exhortés par Jean Paul II dans *Vita Consecrata* à ce que la formation de la dimension culturelle soit basée sur une formation théologique solide, qui fournit les moyens pour un sage discernement qui implique une mise à jour continuelle et un intérêt spécial pour les différents domaines vers lesquels chaque charisme est dirigé (VC 71). Cette approche permettra aux personnes consacrées de se garder elles-mêmes aussi intellectuellement ouvertes et malléables que possible si bien que l'apostolat sera envisagé et mené à bien, selon les besoins circonstanciels, en utilisant les moyens fournis par le progrès culturel.

Il faut aussi rappeler qu'aussi loin que les aspects culturels de la société sont concernés, la société dans laquelle nous vivons est marquée par une tension entre le sécularisme et une authentique vie de foi. Ce défi pourrait prendre des formes différentes, et il nécessite une approche multiforme pour les surmonter. Parmi les défis que la société séculière propose et qui pourraient inciter beaucoup à abandonner leur vocation religieuse, nous pourrions citer la médiocrité, l'indifférence, la tentation d'efficacité et d'activisme allant jusqu'à risquer la fidélité aux valeurs de l'Évangile et, tôt ou tard, allant jusqu'à l'affaiblissement, voire la perte de la motivation spirituelle.

Un autre défi de la culture contemporaine est la tendance individualiste et la tendance narcissique de la culture post-moderne, qui pourrait éroder la communion d'amour fraternel dans les communautés religieuses. Dans cette optique, les religieux sont appelés à la vigilance et à convertir ces moments de difficulté et de défi en des moments de grâce et de croissance spirituelle. Cela peut se faire par un effort pour redécouvrir la vraie signification des valeurs religieuses d'amour fraternel en communauté pour lutter contre les penchants individualistes de la culture. La redécouverte de la signification et de la qualité de l'amour fraternel dans les communautés est réalisée par les événements de la vie quotidienne en communauté. La constance et la fidélité dans la pratique des conseils évangéliques et l'amour fraternel dans le contexte de la communauté et le dévouement à la mission dans l'apostolat sont des garanties pour cette redécouverte.

## 7. Le contenu de la formation continue

Il est difficile de se référer au contenu de la formation continue essentiellement parce que la formation continue ne doit pas être comprise seulement dans des termes d'un contenu intellectuel qui doit être transmis. De plus, on ne devrait pas perdre de vue le fait que cet examen a un caractère qui dure toute la vie, ce dont on s'est fait constamment l'écho dans divers documents ecclésiaux.

L'acquisition de l'information et sa mise à jour régulière est fondamentale dans la vie du religieux, surtout dans ce monde moderne, caractérisé par une avalanche d'informations et de connaissances, et le religieux qui ne se tient pas à jour face à cette information reste à la traîne et se trouve déconnecté de ce monde contemporain. La participation à des séminaires, à des cours permet au religieux de se mettre à l'écoute des défis culturels et sociaux et les aide à être prêts à les affronter.

De plus, la formation continue touche chaque dimension du religieux, et dans ce sens le contenu devrait se référer à toutes les dimensions de la personne humaine. Ainsi, le contenu est considéré comme quelque chose qui englobe tout, parce que cela devrait accompagner chaque étape et chaque moment de la vie du religieux. Dans ce sens, nous pourrions nous référer au contenu comme enracinement de sa vie dans le Mystère Pascal, fondation et base de la vie consacrée, la maturité personnelle vue dans ses attitudes, la stabilité des valeurs et de la qualification professionnelle.

### 7.1. Le Mystère Pascal

Le Mystère Pascal est l'aspect le plus fondamental dans la vie d'un religieux, et il devrait être au cœur du programme de formation continue, parce que le Mystère Pascal est la source de vie et de la maturité du religieux<sup>43</sup>. Il n'est pas simplement un contenu intellectuel, mais la base réelle et spirituelle sur laquelle est formée la nouvelle personne. La vie d'un religieux est centrée sur Jésus, parce qu'il participe à la même mission que le Christ Lui-même est venu accomplir, construire le Royaume de Dieu, et ainsi le religieux représente le Christ dans et par la communauté et agit au le nom du Christ.

La signification de la vie religieuse et l'essence de la spiritualité de la vie religieuse sont en lien avec cette union intime que chacun

---

<sup>43</sup> Cf. A. PARDILLA, "Biblical Aspects of Formation in Religious Life", in: *International Union of Superiors General* (1997) 96, p. 38.

devrait avoir avec le Christ. Selon la profondeur d'intimité que le religieux est capable de développer avec le Christ, la personnalité de ce religieux devient aussi plus conforme à la personnalité du Christ, et de ce fait il atteint les objectifs de la vocation consacrée et la spiritualité de la vie religieuse. Puisque le Christ est le seul et ultime modèle de la personnalité de la personne consacrée, cette intimité est le seul moyen pour aider le religieux à devenir comme le Christ, dans Sa personnalité, dans Ses attitudes, dans Ses valeurs et Son enseignement. Une telle union est fondée sur l'Eucharistie et favorisée par Elle.

Par la célébration de l'Eucharistie, le religieux participe étroitement au Mystère Pascal. Par la célébration, il reçoit aussi la force et les aides pour grandir dans l'intimité du Christ et participer ainsi avec Lui à Son Mystère Pascal. Quand un religieux permet au Christ de devenir le centre de sa vie, non seulement le style de vie de ce religieux change, mais il devient aussi prêt, comme le Christ, à donner sa vie pour les autres par le service dans l'apostolat et le ministère. La formation religieuse, et particulièrement la formation continue religieuse est un chemin de changement et de conversion vers la perfection, dans la charité. C'est un cheminement qui dure toute la vie et sera seulement réalisé à la fin de la vie<sup>44</sup>.

C'est dans l'événement pascal que la nouvelle personne est née par la consécration religieuse, et de nouveau, la croissance vers la plénitude de cette nouvelle personne prend aussi place dans la participation continue de la célébration de cet événement pascal. Tout comme la passion du Christ, sa mort, sa résurrection, son ascension et la venue de l'Esprit Saint sont les événements centraux de la réalité chrétienne, de même dans la vie du religieux, ces mêmes événements, i.e. le Mystère Pascal a une place centrale et il donne sens et vitalité au religieux.

## 7.2. La maturité personnelle

La maturité personnelle ne peut pas être comprise, ni décrite en des termes objectifs, comme si c'était une sorte d'objectif que les personnes consacrées doivent acquérir ou atteindre. Chacun est unique et a des expériences particulières, chacun a évolué dans un contexte spécifique ; le point d'arrivée de la maturité sera donc différent pour chacun. Ce terme de maturité « personnelle » pourrait être mieux

---

<sup>44</sup> Cf. A. BEGHETTO, *Crescere insieme in Cristo. La formazione permanente del religioso* (Città Nuova : Roma 1989), p. 79.

compris comme un plein développement de sa potentialité, un contrôle d'émotions, une évaluation et une compréhension réalistes de soi, une aptitude à nouer des rapports interindividuels, une capacité à résoudre les problèmes et une confiance en soi pragmatique. Dans ses rapports avec les autres, une personne mature est ouverte à la critique, elle est prête à recevoir les observations des autres, elle accepte d'être reprise par d'autres. La personne mature est aussi capable de prendre des décisions avec un sens de sa responsabilité<sup>45</sup>.

La maturité personnelle n'est pas acquise en un jour, mais elle demande du temps et des efforts. Tout d'abord, on doit être conscient du besoin de devenir mature, et on devrait garder si précieusement cet objectif, qu'aucune souffrance, conflits ou problèmes ne devraient être capables de contrecarrer ce désir. Ensuite, la maturité ne peut pas être une croissance déséquilibrée, mais devrait concerner la personne entière — intellectuelle, spirituelle, humaine — i.e. devrait être une croissance intégrale. Troisièmement, il est essentiel que cette croissance vers la maturité soit holistique de façon à garantir la croissance authentique de l'individu. Enfin, le principe de gradualité, i.e. la stabilité et la constance, devrait aussi accompagner la croissance vers la maturité<sup>46</sup>.

La croissance dans la maturité personnelle implique aussi un changement dans l'attitude, qui dans le cas de la personne consacrée consiste à acquérir l'attitude du Christ (*Vita Consecrata* 69), attitude qui est centrale pour la personne et qui est profondément enracinée dans l'individu, qui se réfère à la manière dont quelqu'un perçoit une situation particulière et qui la pousse à se comporter d'une manière spécifique. A cause d'une caractéristique d'attitude profondément enracinée, un changement dans l'attitude impliquerait une triple action : 1. Cela consiste à abandonner l'ancienne vision et l'ancien comportement ; 2. On recherche alors un nouveau cadre de référence, de nouvelles connaissances et de nouveaux modèles de comportement ; 3. Cela consiste enfin à mettre en place ce comportement et cette vision nouvellement acquise de telle manière que cette nouvelle attitude devienne une partie permanente de la capacité fonctionnelle de la personne.

---

<sup>45</sup> Cf. I. PUTHIADAM, *Religious and Maturity* (Asian Trading Corporation : Bangalore 1989), p. 135.

<sup>46</sup> Cf. R.A. COUTURE, "Facing the Challenge of Continuing Education", in : *Review for Religious* 32 (1973) 6, p. 1333.

### 7.3. La stabilité des valeurs

Pour un individu, les valeurs se réfèrent à ces choix dans la vie que l'on estime et sont considérés comme étant importants dans le cadre de référence des objectifs que l'on souhaite réaliser dans la vie ; de là, ils sont d'une importance fondamentale dans une vie<sup>47</sup>. Les valeurs pourraient être des valeurs à long terme (ou valeurs terminales), parce qu'elles proposent un idéal de vie et le but d'une existence ; ou, elles pourraient être des valeurs instrumentales, dans le sens où elles servent comme stratégies ou manières de comportement en vue de réaliser ces valeurs terminales<sup>48</sup>. Dans ce sens, l'« imitation du Christ » est pour une personne consacrée une valeur terminale ; tandis que les vœux de pauvreté, de chasteté et d'obéissance, ainsi que l'amour fraternel en communauté et l'apostolat sont des valeurs instrumentales, parce qu'elles sont des moyens qui aident la personne consacrée à réaliser cette valeur terminale.

*Vita Consecrata* élargit cette valeur terminale et dit que les valeurs de la vie consacrée et le but vers lequel les personnes consacrées tendent sont l'imitation du Christ et l'union avec Dieu (nr. 2). Les moyens et les outils pour réaliser ces valeurs sont mentionnés plus spécifiquement. Ce sont la charité comme un signe de liberté de cœur pour mieux servir les autres, et être disponibles pour le Royaume, l'obéissance au projet divin comme une expression et de moyens pour l'imitation du Christ, et la pauvreté comme un fruit d'amour en vue de la perfection et de la communion avec les pauvres. Vouloir se perdre pour la cause du Royaume est une authentique réalisation des valeurs de vocation qui permettent aux religieux de réaliser pleinement leur potentiel.

En ce qui concerne la stabilité des valeurs, il est nécessaire que l'individu en croissant vers la maturité soit capable d'intérioriser ces valeurs, de façon à ce qu'elles deviennent stables et bien en place dans l'individu. Ainsi l'individu devrait-il partir d'une connaissance intellectuelle de ces valeurs, et passer par une acceptation émotionnelle purement simple de ces valeurs, et enfin arriver à les mettre en pratique, en les vivant et en agissant selon ces valeurs. Cela est une tâche importante dans la formation continue et permanente du religieux.

Une vie qui est clairement marquée par des valeurs correctes est importante, parce qu'elles fournissent une motivation pour la voca-

---

<sup>47</sup> Cf. B. GOYA, *Bisogni e valori, consistenze e inconsistenze vocazionali* (UPS : Roma 2000), [unpublished], p. 9.

<sup>48</sup> Cf. L. RULLA, *Antropologia della vocazione cristiana. 1. Basi interdisciplinari* (Piemme : Casale Monferrato 1985), p. 338.



tion et la construction du caractère de la personne. Intérioriser ces valeurs n'est ni facile ni spontané, et l'acquisition de valeurs nécessite habituellement la présence de quatre étapes : 1. une connaissance suffisante de la valeur, 2. une expérience de cette valeur en la mettant en pratique, 3. une réflexion sur la valeur pour apprécier ses effets, et 4. développer une attitude par laquelle on vit selon cette valeur<sup>49</sup>. Comme tel, il est clair que le processus d'acquisition de ces valeurs met en jeu toutes les facultés humaines : cognitives, émotionnelles et opérationnelles. Le débutant devrait être capable non seulement de connaître ce qui est et ce qui est bon, mais encore ressentir les émotions, les soucis et l'engagement appropriés, et s'exercer aussi à avoir la volonté de faire ce qui convient.

Par l'acquisition et l'apprentissage constant, de la valeur la personne consacrée devient de plus en plus comme le Christ, ce qui est aussi le but de la consécration religieuse. Ce n'est que lorsque l'on est mature que l'on est apte à comprendre l'importance de la stabilité de ces valeurs dans la vie. Ainsi l'acquisition et la stabilité des justes valeurs aident la personne consacrée à devenir un religieux plus authentique.

#### **7.4. La qualification professionnelle**

Acquérir la compétence et des habiletés professionnelles est absolument essentiel dans la maturité non seulement des personnes laïques, mais c'est particulièrement ainsi dans le cas de personnes consacrées. Vivre une vie consacrée inclut de bien vivre l'aspect professionnel d'une vie aussi bien dans le service d'apostolat, que dans le service de la communauté. Cet aspect professionnel d'une personne consacrée commence avec le choix de sa carrière professionnelle, qui devrait normalement être fait conformément à ses centres d'intérêt personnels, ses idées, ses valeurs et le sens de sa vie, et bien sûr, son aptitude. Vient alors le processus entier pour devenir vraiment professionnel dans ce domaine, et quand cela arrive, on est en bonne voie pour devenir une personne plus mature.

La responsabilité de qualifier ces compétences professionnelles inclut et comprend tout ce que toute carrière professionnelle exige. Il faut trouver les occasions d'étude et de formation, et prendre aussi l'initiative nécessaire pour être un professionnel dans ces services, de façon à être un professionnel à la fois dans la communauté et dans

---

<sup>49</sup> Cf. H. CASTELLINO, "Paths to Value Education", in : *Vidyajyoti Journal of Theological Reflection* 66 (2002) 4, p. 280.

l'apostolat. Evidemment cela implique de vouloir devenir meilleur et plus compétent, de prendre les risques nécessaires et de ne pas être découragé par un échec éventuel. C'est dans de tels cas que le soutien de la communauté est nécessaire pour aider ce membre à aller de l'avant avec constance et détermination.

La formation continue des religieux concernant la qualification professionnelle devrait inclure un degré et un niveau corrects d'étude, des occasions propices à la formation et des moyens convenables pour mener la compétence requise pour une carrière professionnelle. La connaissance est une composante importante dans la qualification professionnelle. Avec la connaissance, il y a aussi le champ vaste de l'exercice et de la pratique, qui sont importants pour acquérir savoir-faire et compétence.

Développer la compétence dans une vie professionnelle ne peut pas être limité seulement aux périodes d'étude et de formation, mais comme dans toute carrière et toute profession cela devrait concerner tous les domaines de la vie. C'est pour ainsi dire comme si la vie était une école, dans laquelle il y a des occasions permanentes d'acquérir la connaissance nécessaire, les savoir-faire et les aptitudes, et ce faisant on devient peu à peu compétent dans ce domaine<sup>50</sup>.

## **8. La dimension pédagogique de la formation religieuse continue**

Chaque personne a une voix intérieure la poussant vers la croissance, la maturité et la réalisation de soi. Grandir signifie prendre les moyens de partir en laissant derrière soi la sécurité du présent et avancer vers un avenir inconnu. Cela nécessite de la foi, de l'espoir et du courage pour garder cette envie de grandir et de mûrir. La croissance n'est pas statique et immuable ; c'est un événement continu, un processus continu, qui n'est jamais réalisé avant la mort<sup>51</sup>. La pédagogie formatrice unit l'idéal et la praxis avec des situations pratiques. La transformation signifie croissance, maturité et conversion et dans le cas du religieux cette transformation, est inspirée par l'idéal de St. Paul "être transformé en Christ" (Rom. 12, 1). De plus, tout religieux est appelé à "être parfait comme notre Père Céleste" (Mt. 5, 48), et seule une vie consacrée à la perfection conduira à la transformation.

---

<sup>50</sup> Cf. C.O. HOULE, *Continuing Learning in the Profession* (Jossey-Bass : San Francisco, 1996), p. 34

<sup>51</sup> Cf. M. IRAGUI, *Maturity in Religious Life* (Pontifical Institute of Theology and Philosophy : Alwaye 1972) p. 43.

## 8.1. Les conditions personnelles nécessaires

L'action pédagogique en faveur de la transformation consiste à aider le sujet en formation continue à être capable d'entrer dans la dynamique de la transformation. Dans ce but, il est nécessaire d'encourager la personne à acquérir et à nourrir les conditions suivantes.

**1. L'ouverture à la croissance :** Cela signifie une vie de dévouement total à la vérité, et, de là, une ouverture à son auto-examen, et une volonté à être défié personnellement. Par-dessus tout, cela comprend la vie personnelle de relations, au niveau individuel, au niveau interindividuel et au niveau transcendant. L'ouverture à la croissance signifie devenir moins défensif et rigide, plus créatif et plus ouvert au ressenti. Le dynamisme de la vie met le religieux au défi de l'ouverture à la décroissance.

**2. L'évolution personnelle :** La meilleure occasion pour la croissance est le courage à affronter le changement et à faire le pas décisif pour changer et évoluer. Evoluer consiste à partir de ce que l'on est pour arriver à ce qu'on devrait être. L'évolution personnelle n'est pas facile parce qu'elle nécessite un cheminement intérieur. C'est une réponse à un appel à se connaître et à comprendre la relation avec les personnes importantes dans une vie, Dieu inclus. La personnalité mature évolue dans un sens de cohésion et d'identité personnelle d'elle-même. L'amour est l'élément décisif qui fait évoluer, et cet amour fait agir et réagir avec créativité.

**3. Prêt à se restructurer :** Avec tous les changements qui ont lieu dans le monde de haute technologie d'aujourd'hui, tout le monde est appelé à s'adapter et à changer et donc à restructurer son style de vie. La maturité consiste à faire des choix corrects et à prendre de sages décisions. Par la participation personnelle, on découvre comment façonner une vie équilibrée et dynamique dans laquelle il y a place pour la solitude et la communauté, le travail et le loisir, l'autonomie et l'intimité, la transformation personnelle et la réforme sociale, la prière et la détente. Pour restructurer sa vie, on a besoin d'avoir une vision claire de ce que sa vie devrait être, ce à quoi les attitudes devraient ressembler, et en conséquence avec l'esprit d'adaptabilité restructurer leurs vies en accord avec la nouvelle situation.

**4. La liberté intérieure :** La liberté est un droit humain fondamental, mais pour assurer la transformation cela nécessite d'exercer le discernement pour être capable de reconnaître le stimulus qui va déclencher le changement et faire prendre la bonne décision pour l'ordre à répondre en toute liberté. Cela nécessite le courage et la

constance pour agir sur ces décisions librement. La responsabilité est une autre qualité nécessaire pour exercer cette liberté intérieure. Ainsi, cette liberté intérieure implique l'honnêteté, le courage, la transparence, l'authenticité, la maturité et la responsabilité.

## 8.2. Les conditions spirituelles nécessaires

Pour fournir l'aide pédagogique pour la transformation spirituelle dans la formation continue on devrait aussi faciliter la présence de conditions et d'attitudes spirituelles. Cela concerne quelques qualités intérieures très importantes qui devraient être présentes dans le sujet.

**1. Acceptation inconditionnelle de soi :** Quand cette condition est présente, la voie est ouverte pour la croissance et la transformation. L'individu devrait être capable de réfléchir sur son expérience personnelle par les étapes d'intériorisation, d'apprentissage et de croissance dans la connaissance de ses propres besoins et valeurs. Quand il en est ainsi, la personne est apte à réaliser une transformation personnelle à l'image du Christ. En s'acceptant soi-même, on est capable de réaliser son auto-intégration, et cette auto-intégration libère cette énergie qui permet une réalisation des actions qui réalisent une ré-orientation vers les objectifs de vie.

**2. La docilité à l'Esprit Saint :** Cette condition contribue à la connaissance de soi, de Dieu et du monde. La docilité à l'Esprit est l'aptitude à discerner la voix de l'Esprit et à se laisser conduire par cette voix. La voix de l'Esprit peut paraître par instants silencieuse, mais son message est d'une grande importance dans la vie. La voix intérieure invite quelqu'un à la suivre comme si elle conduisait vers la découverte du sens et de l'objectif. La pensée rationnelle ne suffit pas ; de là, la nécessité de la foi et de l'honnêteté. Cela éloignera l'égotisme, empêchera les conflits intérieurs et conduira à la paix de l'esprit.

**3. L'identification au Christ :** L'objectif principal de la vie religieuse est cette identification avec l'attitude du Christ procédant du Père. Ce doit être une relation de personne à personne, si on désire entrer dans le mystère de la vie du Christ, sa passion, sa mort et sa résurrection et si on désire s'efforcer de le vivre intérieurement et extérieurement. L'identification au Christ est une maturation de la relation avec Lui, se réalise essentiellement par l'exercice fidèle des conseils évangéliques. La prière et la contemplation aident aussi à atteindre cet objectif de la vie religieuse — l'identification avec le Christ.

**4. L'intimité avec le Christ :** C'est l'expérience de la proximité ou de l'union entre deux personnes, et c'est le fruit d'une relation qui

de longtemps. Tandis que l'on grandit dans l'intimité du Christ, il y a aussi une croissance dans la grâce, un abandon à l'action de l'Esprit Saint et une croissance dans la ressemblance à Jésus. Pour une intimité valable, les personnes consacrées doivent avoir une identité religieuse claire.

## **9. Le rôle de l'institut dans la formation religieuse continue**

Pour moi, la meilleure manière de conclure cette intervention serait de voir comment au niveau pratique un institut religieux peut aider ses membres dans la formation continue. Cette rencontre de formation relative aux confrères en difficulté, tenue au niveau international, est déjà une indication claire de l'attention sérieuse que vous donnez à ce problème. Quant à moi, je désire conclure cette présentation, en donnant certaines suggestions pratiques et générales pour la formation religieuse continue. Pas de doute que vous qui participez à cette rencontre, vous êtes dans une meilleure position pour être plus précis et concrets dans votre planification de formation et dans la prise de décision.

### **9.1. Le plan de formation de l'institut**

Pour garantir la pleine participation de la personne consacrée dans la formation continue, l'institut devrait faire connaître à ses membres la *Ratio institutionis*, qui devrait contenir une description systématique et précise de son plan de formation. Cette *Ratio* devrait comprendre le schéma de formation complète dans tous ses détails, si bien que les membres pourraient obtenir une image complète de leur vie. La *Ratio* devrait décrire très précisément les qualités que les membres devraient posséder en référence aux différentes dimensions humaines, spirituelles, charismatiques, apostoliques et culturelles. Ces qualités seront les outils de travail pour aider surtout les confrères d'âge moyen et les confrères plus âgés à choisir et à planifier leur transformation continue.

### **9.2. Formateurs aptes et qualifiés**

Les membres devraient aussi être conscients qu'on ne peut pas être trop sûr de soi et vivre isolés de manière autosuffisante; ils devraient plutôt être convaincus que personne ne peut être sûr et engagé sans ressentir le besoin de prêter attention à faire des efforts spécifiques et positifs pour persévérer dans leur vocation dans la fidélité. De là, l'institut devrait identifier le profil et le rôle des formateurs

aux différentes étapes d'une vie, mais d'une manière particulière dans les étapes initiales de la formation. Ces formateurs devraient avoir la formation nécessaire et se mettre à jour régulièrement, pour être capables d'accompagner les membres dans leurs efforts à identifier leur vie à celle du Christ et acquérir une intimité avec Lui.

### **9.3. Offrir des moments de formation**

Une information qualifiée et mise à jour est très importante, pour que quelqu'un ne reste pas bloqué par rapport aux demandes de la vie consacrée. Il devrait donc y avoir des occasions comme des séminaires, des conférences et des sessions d'étude qui fournissent des contributions vastes et mises à jour sur divers sujets bibliques, liturgiques, spirituels, charismatiques, psychologiques et apostoliques. Ces sessions armeront les membres et les rendront mieux disposés à utiliser les expériences de leur vie quotidienne, tant dans la communauté que dans leur apostolat, ainsi qu'à des moments spéciaux pour avancer dans leur formation religieuse continue et répondre à leur appel religieux avec la transformation spirituelle et psychologique et ainsi s'avancer vers la plénitude dans leur consécration.

### **9.4. Le rôle de l'institut religieux**

Les communautés internationales, provinciales et locales ont aussi un service et un devoir important pour la formation religieuse continue de leurs membres, en vue de favoriser leur désir d'être transformés continuellement et être mieux disposés à conformer leur vie à celle du Christ. Chacune des communautés (locales, provinciales et internationales), chacune à sa façon propre, a un rôle très important à jouer à cet égard par la réalisation et la planification soigneuses. Elles partagent aussi cette responsabilité de la formation religieuse continue de leurs membres. C'est vrai d'une façon particulière pour les communautés locales en ce sens qu'elles ont des occasions quotidiennes d'accompagner leurs confrères dans leur formation continue.

### **9.5. Le rôle de la prière**

Grâce à la participation à la prière, personnelle et communautaire, la purification peut être réalisée, et ainsi une transformation intérieure, une *metanoia*, base pour la formation continue. L'attitude générale à la prière devrait inclure une conscience de la présence de Dieu, et une disponibilité, une réponse et une ouverture à cet amour inconditionnel. A des moments réguliers et spécifiques de prière, la

Parole de Dieu devrait avoir une place première, et on devrait être incité à écouter la Parole de Dieu, à méditer sur Elle et à Lui répondre généreusement selon l'inspiration de l'Esprit. Les occasions de *lectio divina* et le fait d'y prendre part aideront le processus de transformation. La contemplation et la médiation régulières approfondissent aussi la possibilité d'être en contact avec le divin et offrent une occasion pour la connaissance de soi et la croissance. Dans ce but, l'organisation de la vie personnelle et communautaire devrait être faite de façon à favoriser la disponibilité totale à la prière personnelle et communautaire. Cela inclurait aussi la liturgie, avec une place centrale et particulière donnée à la célébration de l'Eucharistie, qui ne devrait pas être juste un rituel et un devoir. La célébration de l'Eucharistie développe l'intimité personnelle avec Jésus. La célébration du sacrement de Réconciliation est aussi un moyen fort pour une recherche personnelle de soi avec un appel à la conversion.

Quand les personnes consacrées acceptent les occasions de réaliser le but de leur vie et de leur appel religieux, elles seront plus conformes au Christ et elles seront capables d'approfondir une intimité forte avec Lui. De cette manière, elles sont engagées dans une formation continue qui dure toute la vie. Elles seront toujours dans un esprit de renouvellement de leur appel religieux. Chaque effort de leur part pour imiter la vie de Jésus contribuera directement à les garder fidèles à Lui. Avec la conscience de la nécessité constante de la conversion et de la transformation, elles seront toujours ouvertes à la richesse des appels de l'Esprit, elles bénéficieront des diverses aides qui leur sont offertes, et ainsi elles sont engagées dans le processus de transformation et de formation continue. Pareillement elles seront fortifiées pour être toujours fidèles à l'appel de Dieu, et aucune difficulté ne sera si forte qu'elles ne pourront la surmonter.

Rome, janvier 2007

(Traduction : NOËL KIEKEN, C.M.)