

# Méthodes de recherches

par Miguel Ángel Olabuenaga Ornes, C.M.

## Première Partie

### LES GRANDS CONTOURS DE RECHERCHE HISTORIQUE AU 19<sup>e</sup> ET 20<sup>e</sup> SIECLE

#### *L'introduction*

- Jusqu'au 19<sup>e</sup> siècle les principales contributions à l'historiographie étaient des théologiens et des philosophes.
- Ils ont utilisé la méthode scientifique rationnelle qui était le fruit de la révolution scientifique du 17<sup>e</sup> siècle et de l'éclaircissement.
- Les deux facteurs ont permis de savoir le monde sans aide du surnaturel.

#### 1. LES GRANDS COURANTS DE L'HISTORIOGRAPHIQUE AU 19<sup>e</sup> SIECLE

- Au 19<sup>e</sup> siècle, l'histoire a acquis le caractère scientifique.
- Quatre tendances ont aidé à cela : le libéralisme, le romantisme, le positivisme et le matérialisme historique. Ils ont vu le jour avec la révolution française et les changements qu'elle a provoqués.

##### 1.1. L'Historiographie Libérale

- Fille de la révolution bourgeoise. Elle lutte contre la société féodale.
- La révolution a pris fin une fois que la bourgeoisie a pris le pouvoir.
- Guizot, Tocqueville, Henry Hallam...

##### 1.2. Le Romantisme

- A la fin du 18<sup>e</sup> siècle. Réaction contre le rationalisme de l'éclaircissement.

- Ses bases se trouvent en Allemagne, dans les mouvements nationalistes.
- Hegel, Michelet...

### 1.3. Le Positivismisme

- Il a prétendu avoir une formation d'une science humaine qui ne le confondra pas avec les sciences naturelles mais utilisera ses méthodes.
- La connaissance basée sur les sources est la connaissance par excellence.
- Comte, Ranke.

### 1.4. Le Marxisme

- Sa contribution a été manifestée dans trois domaines. Philosophie, l'analyse du système capitaliste et les sciences sociales.
- Il a surgi comme une réaction au système des relations sociales imposé par la bourgeoisie.
- Il comprenait l'évolution humaine à travers les étapes du progrès défini par la nature des relations de production parmi les hommes.
- **Marx** introduit le concept de « classe sociale ».

## 2. LES GRANDS COURANTS HISTORIOGRAPHIQUES DU 20<sup>e</sup> SIECLE

- Au 20<sup>e</sup> siècle on observe un profond renouveau théorique et méthodologique.
- Trois tendances ont contribué à ce travail: l'Ecole des Annales, le renouveau Marxiste, la Nouvelle Histoire Economique, les Etudes de la Région.
- Il y avait une tendance vers une Histoire Totale.

### 2.1. L'Ecole des Annales

- Ce qui au début, était une école de l'historiographie autour d'un magazine, a été converti dans un genre de courants différents.
- Ses fondateurs étaient des chercheurs près de l'histoire économique et sociale.

- Ils ont utilisé des méthodes d'autres sciences (Economie, Anthropologie, et Sociologie).
- Les Annales se sont distinguées de l'histoire narrative et à dominance politique. Elle tend vers l'histoire totale.
- Henry Berr, Bloch, et Febvre (fondateurs).
- Vicente Vives, Bradel (consolidation) 1950 s.
- De 1960... (Les champs d'étude ont été étendus: histoire rurale, histoire d'institutions.
- Critiques des Ecoles Annales.
- Le manque de réflexion. Il a favorisé plus l'usage plutôt que le projet social et il n'a pas réussi à élaborer une théorie logique. Josep Fontana.
- Il a demandé la théorie de la réflexion en faveur des monographies.

## **2.2. L'Historiographie Marxiste**

- Préoccupation avec les problèmes socio-économiques, étude de la classe populaire.
- Le Marxisme est devenu l'adversaire d'historicisme.
- Pour le matérialisme historique, il existe une relation entre l'économie, l'organisation et l'idéologie d'une société.

### **2.2.1. *L'influence de la révolution Russe (1917) Russe ou Bolchevic...***

- Avec la théorie de la révolution Russe, elle est placée au service de l'état.
- Le stalinisme a supposé une subordination de l'histoire aux politiques.
- Le tendance vers l'économie est devenue aiguë, ce qui a réduit toutes les manifestations aux réflexions de vie économique.
- Marx, Engels, Staline et Lénine étaient la référence obligatoire.

### **2.2.2. *WWWI***

- En Union Soviétique: le Triomphe du dogmatisme, seules les discussions officielles sont acceptées.
- En Allemagne et autres: le Triomphe des concepts staliniens (Economie staliniste).
- Lukaes, Korsch, Gramsci.

### **2.2.3. De la seconde moitié du siècle**

- Ses principales préoccupations sont les problèmes en rapport avec la relation entre les structures et les superstructures.
- L'économie est subordonnée au social.
- Le groupe d'historiens du parti communiste: Hosbawm, Thompson, Colline.

### **2.2.4. L'Historiographie Marxiste Récente**

- Pierre Vilar a formulé le besoin d'une histoire Marxiste qui offre une vision globale.
- Ses monographies ont projeté de s'échapper du dogmatisme.

### **2.2.5. Conclusions**

- Le matérialisme historique a exercé une influence dans l'histoire aussi bien que dans la science.
- Il a stimulé l'étude de processus et mouvements sociaux.
- Il a étudié les problèmes d'interprétation.

## **2.3. La Nouvelle Histoire Economique**

- Au début du 20<sup>e</sup> siècle l'histoire économique est devenue une discipline indépendante.
- Dès 1903, il a commencé à être introduit dans les universités.
- Lancement définitif en 1918 en France, USA et Grande-Bretagne.
- Schumpeter a exposé cela ensemble avec les conditions économiques; On doit prendre en considération d'autres facteurs historiques globaux. La théorie de développement économique.
- L'histoire quantitative: Labrousse.
- L'histoire paraît comme un champ d'histoire économique. Marczewski.
- Cette méthode implique l'usage des matérielles statistiques qui pourraient être rares.

## **2.4. Région d'Etudes; les autres tendances contemporaines**

Il paraît aux USA. L'analyse des relations internationales et l'étude de la région pour expliquer son rôle dans le contexte international.

- Ratzel était le premier à établir la relation entre l'homme et la terre.
- Connaissance géographique d'étude de l'évolution des sociétés.

- Flexibilité dans les disciplines qui a besoin de créer une étude de la région.
- Duroselle pense au moins que l'histoire, la géographie et la sociologie sont exigées.
- Dans l'étude de la région, la plus petite région avec une personnalité internationale est l'état.
- Quelques secteurs croient qu'il y a un risque qu'une atomisation puisse surgir.
- Fontana refuse l'histoire comme une idéologie.
- Quelques historiens reviennent à l'historiographie traditionnelle. Lewis Stone.

## **Deuxième Partie**

### **METHODES DE RECHERCHE**

#### **1. CONCEPT DE RECHERCHE**

L'investigation est la recherche méthodique d'une connaissance cohérente, d'une réflexion analytique et d'une confrontation continue de données empiriques et à la pensée abstraite pour expliquer les phénomènes de la nature.

Le même auteur explique: « Pour découvrir les relations et interconnexions de base auxquelles le processus et les objets sont soumis il est nécessaire que la pensée abstraite, (concepts, hypothèse, lois, et théories) soit sanctionnée par l'expérience et la réalité concrète... » (P 7).

Faire des recherches suppose une application de l'intelligence humaine à la compréhension exacte de la réalité (objective) afin de prendre autorité sur lui. Seulement pour l'essence de choses, pour l'affronter avec la réalité, le travail des chercheurs doit être complété. Les conséquences d'un tel processus croissant augmenteront la connaissance scientifique.

#### **2. LES TYPES DE RECHERCHE**

Il existe divers traités sur les types de recherche. Les controverses, pour accepter les typologies différentes, suggèrent les situations confuses dans les styles, les formes, les centres, et les modalités. Rigoureusement, et du point de vue sémantique, les types sont définis comme des systèmes pour obtenir la connaissance.

### **2.1. D'après la source d'information**

- Recherche sur les documentaires.
- Recherche sur les terrains.

### **2.2. D'après l'extension de l'étude**

- Enquête.
- Recherche sur le cas échantillon.
- Tour d'horizon.

### **2.3. D'après variables**

- Expérimentale.
- Quasi expérimentale.
- Simple et complexe.

### **2.4. D'après le niveau de médiation et d'analyse d'information**

- Recherche quantitative.
- Recherche qualitative.
- Quasi-quantitatif.
- Enquête descriptive.
- Enquête explicative.
- Enquête référentielle.
- Recherche prédictive.

### **2.5. D'après les techniques d'obtention des données**

- Recherche de haute ou basse structure.
- A la recherche participante.
- Recherche participative.
- Recherche projective.

### **2.6. D'après des situations temporaires**

- Recherche historique.
- Recherche longitudinale ou transversale.
- Recherche dynamique ou statique.

## 2.7. D'après l'objet d'étude

- Recherche pure.
- Recherche appliquée.

## 3. LES TECHNIQUES DE RECHERCHES

### *Les concepts de la méthode scientifique*

La méthode pour acquérir la connaissance appelée scientifique est une procédure rigoureuse d'ordre logique dont le but est de démontrer la valeur de la vérité de quelques déclarations.

Dans "meth" qui veut dire fin, et "odos" qui signifie le chemin, ainsi donc, la méthode est la façon d'arriver à un but (méthode = chemin pour arriver au but).

La méthode et la méthodologie sont des concepts différents. La méthode est la procédure pour arriver à des objectifs. La méthodologie est l'état de méthode.

### *Techniques d'enquête*

La technique est indispensable dans le processus d'enquête scientifique, parce qu'il intègre la structure au moyen duquel la recherche est organisée.

La technique essaie les objectifs suivants :

- mettre l'ordre dans l'étape de recherche
- faire usage des instruments pour manipuler l'information
- prendre contrôle des données
- orienter l'acquisition de connaissance

En ce qui concerne les techniques de recherche, les deux formes générales seront étudiées : la technique documentaire et la technique de terrain.

La technique documentaire autorise la recompilation d'information dans le but de formuler des théories qui soutiennent l'étude des phénomènes et processus. Il inclut l'usage d'instruments définis d'après la police de caractères documentaires auxquels ils font référence.

La technique de terrain permet l'observation dans le contact direct avec l'objet d'étude, et l'étendue des témoins qui autorisent la confrontation de la théorie avec la pratique dans la recherche de la vérité objective.

### 3.1. Technique documentaire

L'objectif de recherche documentaire est d'élaborer une limite théorique conceptuelle pour former un corps d'idées sur l'objet de l'étude.

Avec le but de sélectionner les instruments pour la compilation d'information, c'est commode de faire référence aux sources d'information.

#### 3.1.1. *Les sources fondamentales d'information*

Ces sources sont les documents qui enregistrent ou corroborent et la connaissance immédiate de la recherche. Ils incluent des livres, des journaux, des sources techniques et des thèses.

*Livres.* En accord avec l'UNESCO (1964) par le nom *livre* on entend que la publication a plus de 49 pages et par le nom *brochure* celle qui a de 5 à 48 pages. Selon les types d'usage, les livres sont classés: en type général, écrits dans la forme élémentaire, et manuel pour l'étude d'une discipline, spécialisé pour les professionnels et les chercheurs. Les monographies sont des documents dans lequel un sujet est traité exhaustivement.

*Revues.* Ce sont des documents d'information récente, généralement des publications spécialisées. Ils peuvent être professionnels, techniques et scientifiques.

*Information technique.* Dans ce type d'information sont inclus les minutes des conférences, les nouvelles des congrès, des réunions et autres. Ils ont leur importance du fait que l'information traite généralement de sujets courants qui affectent une communauté particulière ou d'un groupe d'intérêt.

*Journaux.* Sont source d'information dans la mesure où ils contiennent des faits qui se produisent dans un espace et temps, passé et présente.

*Thèse.* Une thèse est un type de document académique qui demande une affirmation originale au sujet des thèmes d'une étude particulière. Il est supposé être une contribution et nouvelle connaissance présentée comme un système solide de preuves et de conclusions. Dans la thèse, la procédure employée est décrite dans la découverte de la recherche et des conclusions.



### 3.1.2. Sources secondaires d'information

Elles incluent encyclopédies, recueils annuels, manuels, almanachs, bibliographie, index parmi d'autres; les données qui incluent les sources secondaires sont basées sur les sources fondamentales.

### 3.1.3. Instruments pour enquête documentaire

L'index bibliographique sur fiche: communément c'est une carte de 15 × 3 cm. Dans celle-ci se trouvent les données correspondantes au travail et à l'auteur, de préférence avec pour base dans le code international.

- Objectif, pour localiser, registre et recherche de la source d'information.
- Ordre des données :
  - Nom d'auteur, nom de famille paternel, nom maternel, le nom de la famille du père est écrit en lettres majuscules
  - Le titre du livre est souligné
  - La série ou collection entre parenthèse aussi bien que le volume
  - Si c'est un travail traduit, le nom du traducteur
  - L'éditorial
  - Le pays où il a été publié
  - L'année de publication
  - Nombre d'édition, si c'est la première, ces données sont omises
  - Nombre total de pages du livre

L'index du journal. Ce genre de page de l'index contient quatre types de données:

- Titre de publication.
- Nom du directeur.
- Place d'édition.
- Périodicité.

**Le travail de la page de l'index.** Il a une pertinence spéciale dans le travail de recherche. Sa construction devrait être créative. C'est le fruit de réflexion, d'analyse, de synthèse, et de critiques. En général, ils sont sur une carte de 5 × 8 cm. pour une meilleure conservation ils peuvent être placés sur les morceaux de papier de la même mesure.

*L'objectif:* pour mettre en ordre, classifier et enregistrer l'information théorique sur l'objet d'étude.

*L'ordre de données:* les données bibliographiques, données pour l'organisation des pages de l'index: les thèmes, le texte ou données.

**Les citations.** La recherche documentaire implique l'organisation du contenu, en utilisant la même carte de travail. Les références rendent le travail plus vrai et sérieux, les citations peuvent être faites dans les textes et peuvent être annotées au pied de la page ou à la fin du travail ou chapitre comme « notes du texte ».

*L'objectif:* renforcer, classifier, compléter, montrer les sources d'information.

Pour citer, les références dans le texte, on peut utiliser l'énumération progressive, la méthode de nom et de date, ou des chiffres symboliques.

La numérotation des références doit être toujours consécutive; elle pourrait être faite par page, dans lequel cas la numérotation est recommencée dans chaque page, ou par chapitre, dans ce cas elle est répétée en citant la première référence et se termine à la dernière page du chapitre.

**Notes de bas de page.** Les objectifs des notes de bas de page sont: citer les références bibliographiques ou les sources d'information pour amplifier les explications, clarifier ou corriger ou suggérer au lecteur de nouvelles possibilités de recherches.

**La référence postérieure.** Lorsque dans un document il y a déjà une mention dans une note en bas de la page d'un document, les références postérieures sont faites en utilisant les abréviations Latines. Parmi ceux-ci sont *Ibid*, signifie « même place », il est utilisé pour faire savoir que c'est au sujet du même document consulté, il est utilisé quand il y a des notes d'autres documents entre les deux. *Loc.* est un mot latin qui signifie « place cité » est utilisé pour signifier que c'est au sujet d'une référence au même document et page. *Op cit* veut dire « travail cité » mais sont utilisés pour faire référence à un travail précédemment cité.

**Les notes de contenu et de références.** Celles-ci sont utilisées pour amplifier l'information et font référence à d'autres parties des travaux consultés, et pour envoyer le lecteur à d'autre parties du travail. Les termes suivants et abréviations sont utilisés: *Infra* qui veut dire en dessous; la signification *Supra* au dessus de, *Apud* signifie « cité par »; *Vid:* « voyez, s'il vous plait »; *Sic:* « ainsi donc » ou « exactement comme cité »; *Et al:* « et autres ».

### 3.2. Domaine Technique de terrain

L'instrument de l'observation est conçu d'après l'objet d'étude.

#### *Les objectifs de l'observation*

- Explorer, pour faire des aspects précis avant l'observation structurée et systématique.
- Assembler les informations pour interpréter les résultats.
- Décrire les faits.

#### *Etablir des exigences à observer*

- Limiter les objectifs d'observation.
- Spécifier la procédure ou l'instrument d'observation.
- Fournir les preuves continuelles.

#### *Les types d'observation*

**De Gortau dit :** dans les champs d'observation il est nécessaire de distinguer les deux principales classes, l'observation participante et non participante dans le premier cas, plusieurs chercheurs dispersés participent avec la fin d'assembler la réaction collective. Dans l'observation non participante le chercheur est étranger au groupe. Il demande l'autorisation de rester et d'observer les faits.

#### *Instruments de recherche sur le champ*

Pour la simple observation, les instruments les plus communs sont : l'index de champ, le journal, les registres, cartographies, diagrammes, cameras, les dessins...

Pour l'observation systématique, les instruments les plus communs sont : pas d'observation, entrevues, interviews, les questionnaires, les inventaires cartographies, registre, les statistiques, les mesures.

**La carte de l'index.** Cette carte de l'index est utilisée pour noter les données rassemblées au moyen de l'observation. En général, des cartes autour de 21 × 13 cm. sont utilisées. L'ordre des données est : nom de la place où l'observation a été faite, nom du dénominateur ou dénonciateurs, date, aspect du guide d'observation dans le coin supérieur de la main droite. Thème au centre. Text : description de l'observation initiale des chercheurs au coin gauche inférieur.

**L'interview.** L'enquête est une recherche dans laquelle les questions sont employées pour connaître l'opinion publique. Il consiste en un groupe de témoin oral et écrit des personnes qui sont encore

vivantes. Dans le champ de l'enquête, pour compiler l'information, on peut utiliser des interviews, des questionnaires et objets exposés, entre autres. L'interview est une des techniques habituelles aux sciences sociales. Il peut être défini comme une relation qui est établie entre le chercheur et les sujets d'étude. Ce peut être individuel ou par groupe, libre ou dirigé.

### *Les objectifs de l'interview*

- Obtenir l'information sur l'objet d'étude.
- Décrire avec objectivité des phénomènes et des situations.
- Interpréter les conclusions.
- Présenter des solutions.

*Pour l'interview*, les étapes sont : organisation, exécution, contrôle et fermeture.

- *Planning d'interview*: travailler le guide; définir clairement le but à atteindre; déterminer les ressources humaines, le temps et le budget nécessaires; planifier la date avec les interviewés en respectant le temps d'entretien.
- *Exécution de l'interview*: préparer une ambiance positive pendant l'entretien; présenter et expliquer le but; montrer de l'intérêt et savoir écouter, agir naturellement et ne pas se montrer pressé; poser des questions sans réponses implicites; utiliser un ton de voix modulée: être franc; ne pas extraire des informations de la personne interviewée sans son consentement; ne pas accabler avec les questions; éviter de paraître comme un aristocrate. Permettre à l'autre de s'expliquer complètement.
- *Contrôle de l'interview*: vérifier si toutes les questions ont été répondues, détecter des contradictions, détecter les mensonges en signalant ce qui est connu comme fait, éviter des déviations du thème et occasions de distraction.
- *Conclure l'interview*: la terminer avant que l'interview éne soit fatigante; dire aurevoir, laisser un champ ouvert au cas où c'est nécessaire de retourner, si une longue interview est exigée, la programmer en plusieurs sessions.

**Les questionnaires.** C'est un instrument pour rassembler les informations qui sont complétées par celui qui est questionné.

- *Les objectifs*: Faire une constante observation. Fixer l'attention sur quelques aspects essentiels de l'objet d'étude. Isoler des problèmes. Préciser les données exigées.

- Les étapes pour la conception des formulaires: délimiter les objectifs, faire l'opérateur des variables, déterminer l'unité d'observation, élection de méthode d'application, faire de la personne qui rassemble les entretiens plus effective, preuve du questionnaire, créer correctement.
- Règles pour la conception du questionnaire: les composer courts, utiliser des termes clairs et précis et une présentation simple. La dimension devrait faciliter son usage. Les espaces à remplir devraient être suffisants pour les réponses. Toujours signifier les objectifs visés; de préférence poser des questions fermées pour faciliter le processus d'information (précisément) donner des directives pour son achèvement.
- Les types de questionnaires: par palmarès avec données objectives d'opinion, d'organisation et fonctionnement, les questions fermées sont celles qui permettent seulement une opinion de répondre, les questions ouvertes sont celles qui laissent la pleine liberté de répondre.
- Les inconvénients du questionnaire: il ne peut être appliqué seulement aux personnes qui savent comment lire; les réponses pourraient être falsifiées. Avoir des questions sans réponses. Ils devraient être parfaitement structurés.
- Les avantages du questionnaire: c'est économique, il peut être envoyé loin, il est applicable à un grand groupe de gens.
- La validation du questionnaire: une fois le questionnaire est préparé, il devrait être soumis à une validation pour validité, précision et faisabilité. Il est appliqué dans une forme expérimentale à un petit groupe de personnes. Aura la validité s'il rassemble vraiment les données attendues. Il sera en vigueur lorsque les termes employés produisent la même interprétation.

#### **4. CONCEPTION DE LA RECHERCHE**

La conception de la recherche est le plan d'action. Il indique la séquence des étapes à suivre. Elle permet aux chercheurs de former les détails précis du travail d'enquête et d'établir les stratégies à suivre pour obtenir les résultats positifs en même temps de définir la forme pour trouver les réponses pour les personnes qui demandent.

La conception de la recherche est placée dans un document avec caractéristique spéciale, langues, scientifique, emplacement temporel, caractéristiques globales et provisions pour recours.

## ***Objectifs de la conception de recherche***

La recherche conçue a aussi une autre dénomination : plan protocole, conception ou projet de recherche parmi tant d'autres, même si les termes sont différents, dans l'essence ils sont semblables aussi bien qu'ils font référence au plan de travail.

### **4.1. Les objectifs du plan de travail**

- Définir le contexte environnant de l'objet d'étude.
- Préciser l'objet d'étude.
- Définir et délimiter le problème de recherche et les aspects qui interviennent.
- Sélectionner la méthode et les techniques adéquates à l'objet de l'étude.
- Organiser et systématiser les actions à développer.
- Décrire les ressources nécessaires.
- Vérifier la faisabilité de l'étude.

### **4.2. Caractéristiques du plan de recherche**

Le plan de la recherche, comme un document à caractère scientifique, a des caractéristiques spéciales qui devraient être prises en considération en le développant.

La *congruence*. Ceci fait référence au fait qu'il existe un lien logique parmi les éléments qui le forment. Le titre de l'étude dirige les variables qui sont trouvées dans le problème, les objets, les hypothèses et techniques et les méthodes d'analyse utilisées qui seront en fonction aux dites variables.

La *fondation théorique* le plan inclut les théories relatives à l'objectif de l'étude dans une forme exhaustive.

La *flexibilité*, c'est important que le plan considère la possibilité de se rendre compte des changements ou adaptations sans désorganiser la conception originale.

La *langage scientifique*, le plan devrait s'exprimer étant donné la terminologie scientifique, par exemple la conception de type expérimental et la technique est équilibrée.

### 4.3. Défauts du plan de recherche

En développant le plan de recherche, il est possible de commettre des erreurs et omettre des détails qui conduisent à des défauts du plan. Les erreurs de description coûtent parfois très chères, dans les autres, les buts initiaux de l'étude ne sont pas prospères.

### 4.4. Quelques défauts de conception sont les suivants

*Non définitions du thème et les buts de l'étude.* Ceux-ci se produisent quand les concepts employés sont nébuleux.

*La gestion théorique inadéquate,* c'est le résultat de l'ignorance théorique relative à l'objet de l'étude.

*Complexité de la limite théorique.* Quand le niveau de la complexité de la limite théorique utilisé est dû au volume énorme de données sur le thème, et à son tour, l'analyse de telles théories devient complexe.

*Les méthodes techniques imprécises.* Quand le chercheur ne sait pas ou n'a pas un niveau insuffisant au sujet de l'enquête, c'est presque sûr que les techniques discrètes sans le plan sont inadéquates.

## 5. LA MÉTHODE SCIENTIFIQUE

Comme déjà expliqué, la méthode scientifique est la procédure qui est suivie pour obtenir la connaissance. Les points convergents des divers auteurs sont relatifs aux étapes de la méthode, en général, on peut conclure qu'ils sont les suivants :

### Les étapes de méthode scientifique

Les étapes principales de la méthode scientifique sont la sélection et la déclaration du problème qui motive, la recherche ; le structuralisme d'une limite théorique ; l'établissement de l'hypothèse ; la preuve de l'hypothèse ; les résultats ; les propositions dérivées de l'étude.

### 5.1. Sélection et déclaration du problème

Les interactions constantes avec l'environnement nous autorisent à observer les situations qui quelquefois nous ouvrent à une série de questions. Par exemple : dans la pratique clinique nous pouvons observer que la majorité des malades préfèrent l'attention de certains infirmiers déterminés. À cause de ceci les questions comme celles-ci

sont posées : pourquoi est-ce qu'ils préfèrent cette personne particulière pour prendre soin d'eux ? Quelle est la qualité de soin que les autres infirmiers donnent, est-ce que la qualité de soin est pour quelque chose avec le rétablissement du malade ?

Chacune des questions posées limite le grand domaine des problèmes (préférences des malades, qualité de soin d'infirmier) les questions posées ne sont pas suffisamment précises pour être recherchées. Si les questions nous troublent à un certain degré considérable, nous devons définir et limiter le problème de la recherche. Pour cela nous considérons les aspects suivants.

**Les sources des problèmes :** quelle est l'origine du problème ? Quelle est la connaissance au sujet du thème ? Quelle application devrait être donnée aux résultats des enquêtes ? en donnant des réponses aux questions précédentes on déduit que les problèmes viennent de l'environnement, la capacité de la raison, les intérêts professionnels et les résultats de la recherche.

**Types de problèmes :** théorique (dont l'objectif est de produire de nouvelles connaissances) ; pratique (avec les objectifs destinés pour le progrès) ; théorique-pratique (obtenir des informations inconnues dans la solution des problèmes dans l'investigation). Sans doute il existe un grand nombre de problèmes qui nous troublent, mais peut-être la plus grande partie de ceux-ci n'est pas à la portée de tout le monde. Les exigences de sélectionner le problème de la recherche sont : sur le thème importance, du problème, connaissance de sa gestion, la pertinence scientifique, la pertinence humaine et la pertinence contemporaine.

Les exigences pour élaborer un problème de la recherche sont : montrer les manifestations du problème, diriger les variables au minimum, définir avec clarté le problème, limiter les aspects que le problème inclut.

## 5.2. La structuration des limites théoriques

La théorie donne la signification à la recherche. Ce sont des théories existantes sur un objet de l'étude duquel la nouvelle connaissance peut être produite.

La validité interne et externe de la recherche est démontrée dans les théories qui le supportent et dans cette mesure les résultats peuvent être généralisés. Les limites théoriques de l'enquête considèrent.

- Concepts explicites et implicites des problèmes.
- La conceptualisation de l'opération spécifique.



- Relations des théories et des concepts adoptés.
- Analyse théorique sur lequel l'hypothèse est dépendante.
- Conclusion des implications de la théorie avec les problèmes.

### 5.3. L'établissement des hypothèses

Les hypothèses sont les suppositions conjecturales dans la transition vers leur confirmation. On doit dépendre de l'analyse théorique pour former des suppositions avec haut degré de certitude.

Les hypothèses sont la part entre la théorie et la pratique : ils sont construits sur trois éléments

- L'objectif de l'étude auquel l'unité de l'analyse est dénommé.
- Les variables qui sont connus comme propriétés de plusieurs analyses des unités.
- La relation qui est décrite comme les termes logiques qui unissent les objets avec leurs rapports.

Conditions requises pour développer une hypothèse

- La construire sur la base d'une réalité qui est expliquée
- Donner une fondation dans la théorie concernant le fait qui est expliqué.
- Etablir les rapports entre les variables.
- Susceptible de mettre une preuve expérimentale pour vérifier sa validité.
- Donner la meilleure réponse au problème de la recherche avec un haut degré de probabilité.
- Ne pas tomber dans un superflu dans sa construction.

Les fonctions des hypothèses

- Montrer le moyen de recherche pour la vérité objective.
- Donner l'impulsion aux travaux scientifiques.
- Systématiser la connaissance.
- Permettre une explication de l'objet de l'étude.
- Former un rapport entre la connaissance obtenue et ce qui est recherche.
- Tenter une explication à travers la véracité des suppositions qui exigent la preuve.

## 5.4. La preuve d'une hypothèse

Le principal but de la recherche est constitué par la preuve de l'hypothèse. Il essaie de prouver une observation des faits coïncidant avec l'hypothèse. Généralement il y a deux étapes : la sélection de la technique et l'assemblage d'information.

### La sélection des techniques

Dans l'ordre de prouver ou réfuter des hypothèses, il est nécessaire de sélectionner au moins deux ou trois techniques de recherche et types différents d'observation du phénomène. Dans les sciences sociales la technique documentaire et la recherche sur le terrain devraient être appliquées. C'est important de faire les considérations suivantes :

- Employer la technique qui sera en accord avec le type d'hypothèses qu'on veut prouver.
- Concevoir les instruments d'après la technique sélectionnée.
- Valider les instruments.
- Déterminer l'objet exposé.

### L'assemblage d'information

La façon la plus formelle de continuer dans la recherche d'information est de suivre des lignes de la méthode scientifique. Les statistiques sont très utiles dans la manipulation d'information. Le processus consiste dans :

- L'assemblage des informations.
- Disposition en tableaux.
- Présentation.
- Analyse.

### Les méthodes de rassemblement des données

*Des interviews* : un échantillon d'information est rassemblé, et donc n'est pas applicable à la population totale.

*Recensement* : l'information est rassemblée dans une forme générale pour la population entière.

*Des registres* : l'information est continue, elle est assemblée au moment où elle est produite.

## Technique d'assemblage

- Les interviews.
- Conceptions des questionnaires.
- Les observations.

## Les méthodes de disposition en tableaux

*Les listes* : quand il y a peu d'unités et qui sont manipulées sur deux échelles.

*Les graphismes linéaires* : consiste à entrer sur un morceau de papier un trait pour chaque unité comptée. Cela n'est pas utilisé pour un grand nombre d'observation.

*Les cartes simples* : l'information pour chaque individu est enregistrée sur une carte. Le nombre d'unités est petit, la classification pour les variables est faite aisément, ranger les cartes par groupes et catégories est le résultat. Il est recommandé pour usage pour moins de 500 cas et pas moins de 12 unités.

*Mécanisé* : le compte rendu et impression des résultats peuvent être obtenus par les ordinateurs.

## Présentation de données

Il consiste à présenter les données sous une forme sommaire dont l'objectif est la compréhension. Les formes les plus communes sont tables, palmarès, et graphiques.

**Les tables** : les principales parties d'une table statistique : le titre, le contenu : quoi, comment, quand, et où. Ce doit être court et concis.

**Les cadres** : ils contiennent les dossiers et des colonnes dans l'échelle quantitative. Sources et notes explicatives. Ils devraient paraître au bas en graphique.

**Les graphiques** : les principaux genres de graphiques sont :

- **Les graphiques de barre** : utilisés pour présenter la distribution de fréquences des variables des échelles nominales et ordinales. La longueur de la barre indique les fréquences ; la largeur la constante.
- **Les barres doubles** : ils présentent des données d'association de deux échelles qualitatives.
- **Les diagrammes du secteur** : utilisés pour le but de comparaisons. Il présente l'absolu ou chiffres des pourcentages dans lequel 1% correspond à 3,61 d'un cercle.

- **Les histogrammes** : il est semblable au graphique de la barre mais sans espaces entre l'une et l'autre barre. Il présente la distribution de fréquences dans une échelle continue quantitative.
- **Les polygones de fréquences** : cela présente la comparaison de distributions des fréquences dans les échelles continues, dans ce que les points sont unis avec une ligne sans interruption.
- **Diagramme de corrélation** : il est employé pour l'étude de la relation de variables dans l'échelle continue. Les axes ont la même dimension et seulement les points sont placés.
- **Les pictogrammes** : ceux-ci sont utilisés pour la publicité et sont représentés avec les chiffres qui indiquent des quantités.

## 5.5. Les résultats de la recherche

Les résultats de la recherche sont insérés dans un document qui habituellement est le rapport de la recherche.

### 5.5.1. *Information de la recherche*

De la même manière la conception de la recherche : il existe multiples et diverses formes de présenter les résultats de la recherche. L'information et la section de références et appendices :

#### **La section préliminaire**

- La page de gauche.
- L'avant propos/remerciement.
- Le prologue.
- Index de contenu.
- Table des matières.

#### **La section de l'information**

- **L'introduction** : il inclut le contexte général. Les questions proposées, la limitation et la définition du problème. Objet de l'étude ou les hypothèses.
- **Cadre théorique. Inclure** : concepts opérationnels, théories et leur relation avec le problème de l'étude, résumé critique.
- **Méthodologie** : les hypothèses, les variables, indicateurs et catégories, la méthodologie, enquête des documentaires, le champ de la recherche, l'exposé, l'assemblage des données, les limites dans le rassemblement des données, les descriptions des instruments pour le rassemblement, systématisation des données et les formules.

- **Les résultats:** ceux-ci incluent: la présentation graphique des résultats groupés par catégorie d'analyse, la preuve d'hypothèses et la comparaison théorique pratique.
- **La conclusion:** inclut: le résumé des conclusions et les suggestions.
- **La proposition. Celles-ci incluent:** arguments théoriques et méthodologiques, préparation de la conception graphique et préliminaires.

### **La section des références et appendices**

- La bibliographie.
- Les journaux.
- Les instruments utilisés dans le rassemblement des données.
- La conception de la recherche.
- Les tables qui ne sont pas incluses dans le corps de l'information.

#### **5.5.2. les règles à développer pour l'information**

Dans la rédaction et le style de l'information il convient de faire attention aux recommandations suivantes :

- Utiliser la langue claire, simple, et précise.
- Décrire et expliquer.
- Éliminer l'usage de pronoms personnels.
- Faire des interviews constantes dans l'usage du verbe.
- Ne pas employer d'abréviations.
- Réviser l'avant-propos et l'orthographe.
- La bonne présentation.
- Utiliser les marges établies: les marges supérieures, 4 cm., la marge inférieure, 2 cm., la marge de gauche, 4 cm., la marge de droite 2,3 cm.
- Écrire le texte dans le double espace.
- Utiliser des notes de bas de page et donner des crédits aux citations.
- Numéroter les pages du côté droit de la page.

#### **5.6. Proposition dérivée de l'étude**

La dernière étape de la recherche consiste à faire bon usage des résultats pour proposer, prévoir, discuter, dériver, ou expliquer d'après le cas.

Ce qui est vraiment important dans le processus scientifique est de voir des solutions viables au problème à l'origine de l'étude. En général la proposition des solutions ne fait pas partie de la méthode scientifique. Le travail de la recherche est considéré peu convaincant quand il n'y a pas de solutions théoriques pratiques proposées aux problèmes. Pour présenter une solution proposée, il est aisé d'inclure :

- L'argument théorique.
- L'argumentation méthodologique.
- Les solutions préliminaires.

Traduction : GUILLAUME LEUKEUMO, C.M.