

FORMATION CONTINUE DANS LA CLAPVI

DANIEL ARTURO VÁSQUEZ ORDÓÑEZ, C.M.

Visiteur de la Province de Colombie
Président de la CLAPVI

1. La formation permanente de ses membres a été un des objectifs de la CLAPVI, depuis sa fondation en 1971 en Colombie. Plus tard, lorsque ses statuts furent approuvés dans sa V^{ème} Assemblée, le 25 janvier 1983, le premier objectif spécifique était ainsi rédigé: « Rénovation intérieure et formation permanente de ses membres » (Statuts CLAPVI, article 5, § a). Actuellement dans ce que nous pourrions dire l'étape de maturité de CLAPVI, la formation permanente des confrères, c'est-à-dire des membres de la CLAPVI, c'est le premier objectif.

2. Quels ont été les façons ou les instruments utilisés pour mettre en place la Formation Permanente? Fondamentalement un esprit, un climat qui est le fondement autour de la vie et de l'action de la CLAPVI. Nous pouvons maintenant montrer quatre modes ou instruments qui ont permis à la CLAPVI de promouvoir et mettre en marche la Formation Permanente de ses membres et ce depuis sa création. A) Les cours durant les premières années de la CLAPVI, qui étaient longs. B) Les rencontres qui ont pris la place des cours. Ces rencontres ont toujours donné lieu à un partage d'expérience et à la Formation Permanente comme tel. C) Les rencontres de la CLAPVI qui ont lieu habituellement tous les trois ans. D) La revue CLAPVI qui a une grande importance. Les réunions ou rencontres de travail du Comité exécutif de la CLAPVI sont aussi des moments de Formation Permanente. A la recherche d'une plus grande attention à la Formation Permanente la CLAPVI a créé deux instances; à savoir: l'ÉCOLE DE SPIRITUALITÉ de CURITIBA (Brésil) et l'ÉCOLE DE FORMATION DE FORMATEURS, Funza (Colombie).

3. Nous considérons que les SUCCÈS de ce travail sur la Formation Permanente dans la CLAPVI pourraient être attribués à: A) Atteindre les objectifs de la formation permanente: actualisation, rénovation et le surgissement de nouvelles perspectives dans la façon de vivre le charisme en Amérique Latine. Soit: renouveler les personnes et la perception pour donner vie et nouveauté au charisme. B) Il en a résulté de nouvelles forces et de nouvelles valeurs comme: la conscience et un sens de fraternité entre les missionnaires latino-américains, et donc une plus grande perception de l'universalité de la Congrégation,

l'expérimentation plus fort de l'appel à la mission universelle et particulière de chacune des Provinces, — la décision généreuse et libre de collaborer au niveau interprovincial dans les divers espaces de vie et d'action de la mission, — l'ouverture franche et confiante à la réalité tant latino-américaine qu'universelle, qui nous a permis d'étudier, de penser, de réfléchir et d'assumer avec plus de responsabilité le dialogue culturel. C) La Constance au niveau de CLAPVI dans le maintien, le soutien ainsi que la nécessité perçue de la Formation Permanente. D) L'importance donnée à la pastorale des vocations, qui s'est traduite dans l'organisation, dans chaque Province, pour une part des étapes de formation initiale, et d'autre part, l'organisation interprovinciale des mêmes étapes de formation initiales. E) La prise de conscience de la formation des laïcs et le travail d'accompagnement et de soutien des diverses branches de la Famille Vincentienne.

4. Les limitations ou difficultés dans le champ de la Formation Permanente dans la CLAPVI que nous nous risquons à signaler: A) Le manque d'écho dans les Provinces des fruits obtenus dans les espaces de formation de la CLAPVI. B) Dans quelques Provinces le peu de ressources économiques qui semble limiter le nombre de confrères dans les rencontres et temps de formation permanente. C) L'absence d'un concept global et intégral des implications dans un vrai processus de Formation Permanente, qui réduit la Formation Permanente à son aspect strictement académique, intellectuel et idéologique, laissant de côté la formation qu'offre la mission et plus profondément le projet personnel de vie, le projet communautaire et provincial. On en reste facilement au pragmatique, parvenant à confondre la programmation et l'élaboration d'un réel projet ou plan de vie et d'action. D) Peut-être aussi l'erreur de penser que la Formation permanente affecte seulement les responsables de chaque maison de formation et les équipes chargées de séminaires, de collèges ou institutions similaires.

Traduction: BERNARD MASSARINI, C.M.